

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

| | |
|---------------------------------|------------------------------|
| Сведения об электронной подписи | |
| Подписано: | Фокина Валерия Николаевна |
| Должность: | ректор |
| Пользователь: | vfokina |

"11" февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.14 «Теория и технологии развития
математических представлений у детей»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое
образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Буранов С.Н., к.пед.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теории и технологии развития математических представлений у детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний теории и методики развития математических представлений у детей, в том числе для расширения культуры мышления, овладения способностями к обобщению, анализу, восприятию различной информации;
- ознакомление обучающихся с особенностями познания детьми свойств и отношений между предметами, с процессом освоения ими величин, развитием количественных представлений у детей, с возможностями освоения дошкольниками простейших функциональных зависимостей и математическим развитием ребенка до обучения в школе;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений применения современных методов диагностирования математических представлений у детей, развития у них математических представлений, организации игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр, использования логических задач, алгоритмов и экспериментирования для усвоения детьми простейших функциональных зависимостей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы ОПК-8.2. Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей ОПК-8.3. Владеет: способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для | Знать: <ul style="list-style-type: none">• историю становления теории и методики математического развития дошкольников, современные тенденции её развития;• особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста;• принципы отбора программ для дошкольников по развитию математических представлений;• важность предметно-математической подготовки ребёнка дошкольного возраста в процессе формирования преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования;• специфику управления математическим развитием ребенка до обучения в школе; Уметь: <ul style="list-style-type: none">• организовывать работу с детьми дошкольного возраста по направлениям: знакомство с понятиями нумерации, арифметическими действиями, решением задач, величинами, геометрическими фигурами; |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|--------------------------|--|---|
| | развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и применять в педагогическом процессе дидактические игры, направленные на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста; • анализировать учебные занятия педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) по развитию математических представлений у детей; • планировать и координировать работу ДОО с семьей по развитию математических представлений у дошкольников; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования, осуществления и анализа результатов педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; • способами и приемами диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста; • навыками и умениями создания оптимальных психолого-педагогических условий для формирования у детей математических представлений. |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» | | |
|--|---|---|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | Теория и технология развития речи детей Теория и технологии развития математических представлений у детей Теория и технологии музыкального воспитания детей | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п | Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения, ак. ч | | | |
|----------|---|---------------------------------------|-------------|-------------|-----------------|
| | | Очно-заочная | | Заочная | |
| | | всего | в том числе | всего | в том числе |
| 1 | Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | | | 14,2 | |
| 1.1 | занятия лекционного типа (лекции) | | | 4 | |
| 1.2 | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе: | | | 8 | |
| 1.2.1 | семинар-дискуссия, практические занятия | | | | 0 8 |
| 1.2.2 | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | | | | |
| 1.2.3 | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | | | | |
| 1.3 | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе: | | | 2,2 | |
| 1.3.1 | консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации | | | | 2 |
| 1.3.2 | прохождение промежуточной аттестации | | | | 0,2 |
| 2 | Самостоятельная работа (всего) | | | 128 | |
| 2.1 | работа в электронной информационной образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) | | | 128 | |
| 2.2 | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации | | | 1,8 | |
| 3 | Общая трудоемкость часы | | | 144 | |
| | дисциплины зачетные единицы | | | 4 | |
| | форма промежуточной аттестации | | | | зачет с оценкой |

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 1 | Теория и методика развития математических представлений у детей как наука | Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста Цель, задачи, предмет дисциплины. Содержание, организация и методика математического развития дошкольника, их обусловленность основными закономерностями освоения детьми способов практических действий, |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---------------------------------|--|
| | | <p>простых математических связей и зависимостей, преемственностью в развитии математических способностей.</p> <p>Научные основы математического образования дошкольников: философские и психологические положения о ведущей роли деятельности в развитии личности; данные психологии и педагогики о диалектической связи обучения и развития, представлений и мышления; единство чувственного и логического в познании, их взаимосвязь и переход от чувственного познания к логическому; закономерности творческого развития ребенка.</p> <p>Связь учебной дисциплины с другими науками.</p> <p>История становления теории и методики математического развития дошкольников. Современные тенденции развития</p> <p>Общая характеристика основных этапов развития. Первый этап. Эмпирическое развитие методики. Выдвижение и обоснование идей математического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовыми отечественными и зарубежными педагогами (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, И. Г. Песталоцци, Я. А. Коменский и др.); - представителями классической системы сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель). <p>Влияние методов обучения математике в школе (монографического и вычислительного) на становление теории и методики математического развития дошкольников (Д. Л. Волковский).</p> <p>Математическое развитие дошкольников средствами «веселой» занимательной математики (вторая половина XIX – начало XX в.). Второй этап. Начало становления теории и методики математического развития дошкольников. Определение содержания, методов и приемов работы с детьми, дидактических материалов и игр в зависимости от педагогических взглядов и идей (Е. И. Тихеева, Л. В. Глаголева, Ф. Н. Блехер).</p> <p>Естественное математическое развитие ребенка в детском саду и семье по методу Е. И. Тихеевой. Характеристика 60 игр-занятий, разработанных ею. Создание развивающей среды как условия полноценного математического развития.</p> <p>Разнообразие разработанных Л. В. Глаголевой методов обучения детей сравнению величин.</p> <p>Дидактические игры, игровые занимательные упражнения – основной путь математического развития детей по методике, разработанной Ф. Н. Блехер.</p> <p>Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление теории и методики (К. Ф. Лебединцев, Н. А. Менчинская, Г. С. Костюк и др.).</p> <p>Третий этап. Научно-обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А. М. Леушиной (50 – 60-е гг.).</p> <p>Теоретическая и методическая концепция формирования количественных представлений в дошкольном возрасте: определение объема знаний и умений в области познания множеств и чисел детьми 2 – 7 лет.</p> <p>Занятия – ведущая форма организации работы педагога с детьми, направленная на освоение количественных представлений.</p> <p>Повседневная жизнь детей – источник элементарных математических представлений. Отдельные виды детской деятельности (изобразительная, игровая и др.) как средство практикования.</p> <p>Место и роль игр и игровых упражнений в формировании математических представлений и развитие личности ребенка.</p> <p>Дидактический материал как одно из основных средств формирования математических представлений.</p> <p>Четвертый этап. Анализ концепций математического развития детей. Общие подходы к разработке содержания математического развития. Реализация идей Ж. Пиаже, Г. Домана, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Корнеевой, Л. А. Венгера и др.</p> <p>Математическое развитие дошкольников в условиях вариативности образовательной системы и реализации идей развивающего обучения.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|---|
| | | <p>Современный подход к отбору содержания математического развития ребенка: предметно-математический и предлогический компоненты. Общие требования к выбору и созданию современных методик математического развития дошкольников. Проблемно-игровые технологии развития математических способностей дошкольников. Интеграция технологий в образовательном процессе. Развитие ребенка в познавательной и творческой деятельности как цель методики. Овладение средствами и способами познания как условие накопления логико-математического опыта.</p> |
| 2 | <p>Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения</p> | <p>Свойства и качества Понятие свойства и качества. Объективность и относительность свойств. Проявление многообразия свойств во взаимодействии предметов. Виды свойств: существенные и несущественные, единичные и всеобразующие, внутренние и внешние, необходимые и случайные, совместимые и несовместимые и др. Классификация свойств: оптические, механические, акустические, температурные, свойства внешней и внутренней структуры, размеры и др. Развитие чувственного опыта как основы освоения свойств предметов. Группировка (сортировка), классификация предметов по их свойствам. Характеристическое свойство множества. Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста: формы, массы и др. Содержание, организация детской деятельности, направленной на освоение свойств и отношений. Логические блоки Дьенеша – универсальное множество (дидактическое пособие), способствующее познанию детьми свойств предметов. Современные технологии, способствующие эффективному познанию детьми дошкольного возраста свойств и отношений предметов Выявление отношений между предметами – необходимое условие познания окружающего мира. Понятие отношения. Виды отношений, исследуемых в логике и математике. Отношения: «...больше чем ...», «...включено в...», «... брат...»; пространственные, временные и др. Сравнение как один из основных логических приемов познания внешнего мира. Установление отношений между предметами путем сравнения. Осуществление предметных действий упорядочивания и разбиения, логических операций сериации и классификации. Овладение упорядочиванием и разбиением как условие логико-математического развития дошкольников. Практическое познание детьми транзитивности как свойства отношений в результате упражняемости в сравнении предметов, сериации. Разбиение множеств по совместимым свойствам (на пересекающиеся множества) и по несовместимым свойствам (на непересекающиеся множества). Ориентировка детей на эквивалентность, освоение классификации как результата многообразных упражнений, игр. Освоение детьми сравнения как практической операции. Выделение детьми отношений: «равно», «неравно», «следует за», «моложе», «старше», «быть другом», «раньше», «одновременно», «тяжелее», «легче» и др. Освоение детьми выражений (высказываний): «...если, то...», «...больше, чем...», «...столько же...», «...не такой, как...» и др. Средства выражения и познания отношений: предметно-схематическим и графическим способами (цветные «числа», многоцветные графы, числовая лесенка, план-схема и др.); знаково-символическим способом (знаки, модели отношений); вербальным способом. Выбор интегрированных технологий.</p> |
| 3 | <p>Освоение величин в дошкольном возрасте</p> | <p>Освоение величин в дошкольном возрасте Умение определять величину как условие познания окружающего мира. Величина как всеобщее свойство.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| | как условие познания окружающего мира | <p>Понятие величины как пространственного признака. Математическое понятие величины. Скалярные величины (длина, объем, площадь, масса и др.), векторные величины (сила, скорость, время и др.). Основные свойства однородных величин (сравнимость, относительность, изменчивость). Размер как выражение величины.</p> <p>Способы сравнения величин (непосредственные: наложение, приложение; опосредованные: «на глаз», измерение). Эталонные величины как единицы измерения.</p> <p>Особенности восприятия и познания величин дошкольниками от познания величины как пространственного признака к количественной оценке величины. Роль восприятия и мышления в познании величин дошкольниками. Мотивация деятельности.</p> <p>Особенности сравнения величин и установления отношения по величине у дошкольников. Познание эталонных величин в дошкольном возрасте: возможности и особенности использования условных и общепринятых мер измерения. Система игр и упражнений для освоения величин в дошкольном возрасте. Способы мотивации математической деятельности дошкольников.</p> <p>Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста. Вариативные подходы к методике</p> <p>Понятие о пространственных представлениях и пространственных ориентировках.</p> <p>Генезис пространственных восприятия и представлений у детей, этапы освоения. Чувственная основа пространственных ориентировок. Роль слова и знака в восприятии и ориентировке в пространстве.</p> <p>Различение детьми основных направлений «от себя» в статике и движении. Развитие умения ориентироваться в пространстве «от себя» и «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении. Определение расстояния на основе зрительного восприятия и измерения. Игры и игровые упражнения, направленные на развитие пространственных ориентировок у дошкольников.</p> <p>Восприятие времени детьми дошкольного возраста</p> <p>Развитие временных представлений у детей. Использование моделей для овладения детьми умения воспринимать последовательность, длительность, смену суток, времен года. Развитие умений измерять время; современные эффективные технологии.</p> |
| 4 | Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр | <p>Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Множества, числа, натуральный ряд чисел (понятия). Числа и цифры. Различные виды письменной нумерации. Освоение свойств и отношений как предоснова освоения чисел детьми.</p> <p>Способы познания детьми количественных отношений: сравнение, счет, измерение.</p> <p>Основные возрастные особенности освоения количественных представлений в дошкольном возрасте: познание множеств и чисел в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение первоначальных количественных представлений на основе целостного восприятия чисел (В. А. Лай, Д. Л. Волков-ский, К. Ф. Лебединцев, Ф. Н. Блехер и др.); - восприятие чисел на основе установления соответствия между предметами двух групп и сосчитывания (Г. С. Костюк, Н. А. Менчинская, А. М. Леушина и др.); - освоение детьми логических операций классификации, сериации, принципа сохранения количества, величины как основы для понимания чисел (Ж. Пиаже, Д. Альтхауз, Р. Грин, М. Фидлер и др.); - развитие числовых представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе овладения ими предметными |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---------------------------------|--|
| | | <p>действиями с непрерывными и дискретными величинами (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Г. А. Корнеева и др.).</p> <p>Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр</p> <p>Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных отношений, чисел и цифр.</p> <p>Образование детьми множеств (групп предметов) путем выделения характеристических свойств и перечисления элементов. Группировка предметов, освоение идентичности, сходства: «такой же», «столько же», составление пар предметов, сравнение множеств.</p> <p>Освоение детьми счета. Использование детьми цифр и арифметических знаков. Сравнение групп предметов на основе сосчитывания (разнородных и однородных предметов). Воспроизведение и обобщение по числу. Современные технологии развития количественных представлений у детей. Использование цветных счетных палочек Кюизенера с целью овладения детьми способами образования чисел, местом каждого в натуральном ряду, составом чисел, арифметическими действиями сложения, вычитания, умножения и деления (в доступном ребенку пределе).</p> <p>Число как результат измерения протяженности предметов (длин), массы, объема, расстояния, длительности событий во времени и т. д.</p> <p>Деление целого предмета на равные части, представление о долях, отношении части и целого. Игры, направленные на развитие понимания части и целого у дошкольников (М. Монтессори, Б. П. Никитин и др.).</p> <p>Решение задач. Разные подходы к методике обучения детей (А. М. Леушина, Н. И. Непомнящая, Е. А. Тарханова, З. А. Михайлова и др.).</p> <p>Освоение простых вычислительных приемов детьми дошкольного возраста. Игровые технологии, направленные на освоение детьми чисел, знаков и вычислительных приемов.</p> |

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теория и методика развития математических представлений у детей как наука»

1. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста»

Раздел 2 «Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения»

1. Свойства и качества
2. Современные технологии, способствующие эффективному познанию детьми дошкольного возраста свойств и отношений предметов

Раздел 3 «Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира»

1. Освоение величин в дошкольном возрасте

Раздел 4 «Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста.

Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр»

1. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста
2. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теория и методика развития математических представлений у детей как наука»

1. Характеристика множеств.
2. Характеристика понятий «число», «натуральный ряд чисел».
3. Системы счисления и виды письменной нумерации.
4. «Величина» как математическое понятие.
5. Деньги как мера измерения стоимости в истории человечества.
6. Становление системы измерения различных величин.
7. Геометрические фигуры и развитие представлений о них в истории человечества.

Раздел 2 «Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения»

1. История календаря.
2. История часов.
3. Средства обучения математике в народной педагогике.
4. Монографический метод обучения арифметике.
5. Характеристика метода изучения действий.
6. Основные этапы становления методики обучения дошкольников математике.
7. Математическое развитие дошкольников в педагогической системе Е. И. Тихеевой.

Раздел 3 «Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира»

1. Научно-методические взгляды Ф. Н. Блехер на математическое развитие дошкольников.
2. Вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
3. Содержание математических представлений у детей дошкольного возраста.
4. Формы, средства и методы развития математических представлений у дошкольников.
5. Зарубежный опыт обучения детей математике.
6. Особенности развития количественных представлений у детей раннего возраста.
7. Методика работы по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста.

Раздел 4 «Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр»

1. Типичные ошибки детей при восприятии и сравнений двух групп предметов по количеству.
2. Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста.
3. Особенности развития представлений о числе и натуральном ряде чисел у дошкольников.
4. Типичные ошибки детей при составлении и решении арифметических задач.
5. Анализ таблицы сложения.
6. Этапы обучения дошкольников решению арифметических задач.
7. Использование моделей в процессе обучения детей решению арифметических задач.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|--|--|--|---------------------------------|
| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лекционного типа (лекции) | 4 | - | 4 |
| Семинарского типа (семинар дискуссия) | - | - | - |
| Семинарского типа (практические занятия) | - | 8 | 8 |
| Семинарского типа (курсовое проектирование работа) | - | - | - |
| Семинарского типа (лабораторные работы) | - | - | - |

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|--|--|--|---------------------------------|
| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 2,2 | - | 2,2 |
| Итого | 6,2 | 8 | 14,2 |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 44%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теория и методика развития математических представлений у детей как наука»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Возникновение математики и развитие ее как науки».

2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Становление, современное состояние и перспективы методики математического развития детей дошкольного возраста».

3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики».

4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Формы организации обучения детей элементам математики».

5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Роль дидактических средств в математическом развитии детей».

6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методы обучения детей элементам математики».

7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Множества и операции с ними. Восприятие и отображение множеств детьми раннего и дошкольного возрастов».

8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методы и приемы формирования у детей представлений о множестве».

9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Возможности ознакомления детей с графическим обозначением множеств».

10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Развитие у детей представлений и понятий о числе и счете. Задачи и методика обучения».

11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Этапы счетной деятельности. Обучение детей счету с помощью чисел».

12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности и обучение решению задач».

13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Понятие о величине (размере) предметов. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возрастов».

14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методы и приемы формирования представлений и понятий о величине предметов».

15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Методика обучения детей измерению».

16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Геометрическая фигура — основа восприятия формы предмета. Возможности и особенности восприятия формы предметов детьми».

17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Дидактические игры и упражнения по формированию представлений и понятий о форме».

18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Понятие о пространстве и пространственной ориентировке. Дидактические игры и упражнения на ориентировку в пространстве».

19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Время и его свойства. Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возрастов».

20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Пути установления преемственных связей в работе школы и дошкольной образовательной организации по обучению математике».

Раздел 2 «Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения»

Темы устного доклада

1. Развитие чувственного опыта как основы освоения свойств предметов.
2. Содержание, организация детской деятельности, направленной на освоение свойств и отношений.
3. Логические блоки Дьенеша – универсальное множество, способствующее познанию детьми свойств предметов.
4. Выявление отношений между предметами – необходимое условие познания окружающего мира. Виды отношений, исследуемых в логике и математике.
5. Сравнение как один из основных логических приемов познания внешнего мира.
6. Овладение упорядочиванием и разбиением как условие логико-математического развития дошкольников.
7. Свойства и качества. Проявление многообразия свойств во взаимодействии предметов.
8. Существенные и несущественные свойства. Процесс выделения свойств математических объектов.
9. Единичные и всеобразующие свойства. Процесс выделения свойств математических объектов.
10. Внутренние и внешние свойства. Процесс выделения свойств математических объектов.
11. Необходимые и случайные свойства. Процесс выделения свойств математических объектов.
12. Совместимые и несовместимые свойства. Процесс выделения свойств математических объектов.
13. Группировка (сортировка), классификация предметов по их свойствам.
14. Характеристическое свойство множества.
15. Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста: формы, массы и др.
16. Установление отношений между предметами путем сравнения.
17. Осуществление предметных действий упорядочивания и разбиения, логических операций сериации и классификации.
18. Ориентировка детей на эквивалентность, освоение классификации как результата многообразных упражнений, игр.
19. Средства выражения и познания отношений предметно-схематическим способом.
20. Средства выражения и познания отношений знаково-символическим способом.
21. Средства выражения и познания отношений графическим способом.

Раздел 3 «Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира»

Темы устного доклада

1. Величина как всеобщее свойство. Математическое понятие величины.
2. Величины, с которыми знакомятся дошкольники. Значение ознакомления дошкольников с величиной.
3. Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте.
5. Задачи и методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с величиной предметов.
6. Развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте.
7. Задачи и методика обучения измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ.
8. Основные свойства однородных величин (сравнимость, относительность, изменчивость).
9. Размер как выражение величины. Эталонные величины как единицы измерения.
10. Особенности восприятия и познания величин дошкольниками от познания величины как пространственного признака к количественной оценке величины.
11. Роль восприятия и мышления в познании величин дошкольниками.
12. Особенности сравнения величин и установления отношений по величине у дошкольников.
13. Система игр и упражнений для освоения величин в дошкольном возрасте.
14. Способы мотивации математической деятельности дошкольников.
15. Содержание понятия «пространство». Особенности восприятия пространства дошкольниками.

16 Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников разных возрастных групп.

17 Генезис пространственных восприятий и представлений у детей, этапы освоения.

18 Чувственная основа пространственных ориентировок.

19 Роль слова и знака в восприятии и ориентировке в пространстве.

20 Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении.

21 Использование моделей для овладения детьми умения воспринимать последовательность, длительность, смену суток, времен года.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|---|---|--|--|
| 1 | Позетовое тестирование (ПЗТ) | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | Система стандартизированных заданий | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично. |
| 2 | <i>Зачет с оценкой</i> | 1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий | Практико-ориентированные задания | <i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>(аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p> | <p>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <p>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>- логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i></p> <p>выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i></p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой |
| | | 2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично |

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|----------------------------------|--|
| Развивающее обучение – это _____ | |
| | ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка и на их реализацию |
| | ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека |
| | целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями |
| | специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей учеников в соответствии с поставленными целями |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| _____ – целенаправленное и методически организованное формирование и развитие совокупности взаимосвязанных основных свойств и качеств математического мышления ребенка и его способностей к математическому познанию действительности | |
| | Математическое развитие |
| | Развивающее обучение |
| | Формирование элементарных математических представлений |
| | Математические знания, умения и навыки |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Основная задача методики развития математических представлений у детей – это | |
| | исследование и разработка практических основ процесса развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста |
| | накопление дошкольниками знаний о множестве, величине, пространстве, времени и т.д. |
| | формирование начальной ориентации в количественных, качественных и временных отношениях |
| | формирование умений и навыков в счете и др. |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------|
| _____ – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей учеников в соответствии с поставленными целями | |
| | Обучение |
| | Формирование |
| | Образование |
| | Воспитание |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------|
| _____ – отражение человеком объективной действительности в форме фактов, понятий и законов науки | |
| | Знания |
| | Умения |
| | Навыки |
| | Опыт |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------|
| _____ – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия | |
| | Умения |
| | Знания |
| | Навыки |
| | Опыт |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------|
| _____ – компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократных упражнений | |
| | Навыки |
| | Умения |
| | Знания |
| | Опыт |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------------------|
| _____ – объем и характер знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети в процессе организации разных видов деятельности | |
| | Содержание обучения |
| | Направленность образования |
| | Образовательная программа |
| | Государственный стандарт образования |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

_____ обучения – способ построения учебной деятельности, надежно обеспечивающий осуществление задач учебного процесса

| | |
|--|----------|
| | Форма |
| | Метод |
| | Методика |
| | Прием |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

_____ форма обучения – форма обучения, при которой ребенок приобретает знания, выполняет различные задания, имея возможность получения при этом непосредственной или косвенной помощи со стороны взрослого

| | |
|--|--------------------|
| | Индивидуальная |
| | Коллективная |
| | Дифференцированная |
| | Дистанционная |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

_____ форма обучения – форма обучения, при которой один педагог работает одновременно с целой группой учеников

| | |
|--|--------------------|
| | Коллективная |
| | Индивидуальная |
| | Дифференцированная |
| | Дистанционная |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

К отрицательным сторонам _____ формы обучения в детском саду можно отнести недостаточный учет индивидуальных различий детей

| | |
|--|--------------------|
| | коллективной |
| | индивидуальной |
| | дифференцированной |
| | дистанционной |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

К отрицательным сторонам _____ формы обучения в детском саду можно отнести недостаточную реализацию возможности сотрудничества и соперничества детей со сверстниками

| | |
|--|--------------------|
| | индивидуальной |
| | коллективной |
| | дифференцированной |
| | дистанционной |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| _____ форма обучения – учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных различий детей | |
| | Дифференцированная |
| | Индивидуальная |
| | Коллективная |
| | Дистанционная |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------|
| _____ – система последовательных взаимосвязанных действий педагога и детей, обеспечивающих усвоение содержания математического образования с целью формирования математической культуры | |
| | Дидактический метод |
| | Методика получения знаний |
| | Содержание образования |
| | Коллективное обучение |

Раздел 2

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| Сравнение, сериация и классификация и не являются основными способами познания _____ | |
| | времени |
| | формы |
| | размера |
| | количества |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Установление сходства и различий объектов по цвету является результатом _____ объектов | |
| | зрительного обследования объектов |
| | зрительного и осязательно-двигательного обследований |
| | зрительного, тактильного, осязательно-двигательного обследований |
| | зрительного и тактильного обследований |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Установление сходства и различий объектов по форме является результатом _____ объектов | |
| | зрительного и осязательно-двигательного обследований |
| | зрительного, тактильного, осязательно-двигательного обследований |
| | зрительного и тактильного обследований |
| | зрительного обследования объектов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| Установление сходства и различий объектов по размеру является результатом _____ | |
| | зрительного, тактильного, осязательно-двигательного обследований объектов и их измерения |
| | зрительного и осязательно-двигательного обследований |
| | зрительного и тактильного обследований объектов и их счета |
| | зрительного обследования объектов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| _____ – первый способ познания свойств и отношений, который осваивают дети дошкольного возраста | |
| | Сравнение |
| | Сериация |
| | Классификация |
| | Счет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| К приемам опосредованного сравнения относится _____ | |
| | сравнение с помощью предмета-посредника |
| | наложение |
| | приложение |
| | соединение линиями |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Чтобы узнать, поровну ли конфет и печений, дети на каждое печенье накладывали по одной конфете. При этом они использовали такой способ сравнения, как _____ | |
| | наложение |
| | приложение |
| | соединение |
| | сериация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------|
| Сущность такого приема сравнения, как _____, заключается в пространственном приближении сравниваемых предметов друг к другу (при этом изначально предметы пространственно разделены) | |
| | приложение |
| | наложение |
| | соединение линиями |
| | сериация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------------------|
| В ситуациях, когда сравниваемые предметы нельзя пространственно приблизить друг к другу, используется такой прием непосредственного сравнения, как _____ | |
| | соединение линиями |
| | приложение |
| | наложение |
| | сравнение с предметом-посредником |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| В ситуациях, когда сравниваемые предметы нельзя пространственно приблизить друг к другу, используется такой прием опосредованного сравнения, как _____ | |
|--|--|

| | |
|--|-----------------------------------|
| | сравнение с предметом-посредником |
| | соединение линиями |
| | наложение |
| | приложение |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------------------|
| _____ осуществляется на основе выявления некоторого признака предметов и их распределения в соответствии с этим признаком | |
| | Сериация |
| | Наложение |
| | Приложение |
| | Сравнение с предметом-посредником |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--------------------------------------|------------|
| _____ – это упорядочивание множества | |
| | Сериация |
| | Сравнение |
| | Приложение |
| | Наложение |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------|
| Установить последовательные взаимосвязи: «каждый следующий объект больше предыдущего, каждый предыдущий — меньше следующего» позволяет _____ | |
| | сериация |
| | классификация |
| | сравнение |
| | наложение |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Первым шагом в освоении сериации является _____ | |
| | построение сериационных рядов из 3-х предметов по нарастанию признака |
| | построение сериационных рядов из 5-ти предметов по конечным точкам |
| | построение сериационных рядов из 10-ти предметов по убыванию признака |
| | исправление построенных сериационных рядов из 5-ти предметов |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| _____ – один из важнейших способов познания окружающей действительности, в основе которого лежит разбиение | |
| | Классификация |
| | Сравнение |
| | Сериация |
| | Дифференциация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Если _____-летнему ребенку предложить среди нескольких предметов найти самый высокий и самый длинный, он остановит свой выбор на самом большом

| | |
|--|---|
| | 3 |
| | 4 |
| | 5 |
| | 6 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Чаще всего дети _____ лет по отношению к любым предметам употребляют слова «большой — маленький»

| | |
|--|-----|
| | 3–4 |
| | 4–5 |
| | 5–6 |
| | 6–7 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Дети _____ лет знают, что для определения длины, ширины, высоты предмета его надо измерить, и называют, с помощью каких предметов это можно сделать: линейкой, метром, сантиметром

| | |
|--|-----|
| | 5–6 |
| | 2–3 |
| | 3–4 |
| | 4–5 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В _____ дошкольном возрасте дети определяют размеры предметов путем непосредственного их сравнения

| | |
|--|-------------------|
| | младшем и среднем |
| | среднем и старшем |
| | младшем |
| | среднем |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

_____ – оценка размеров воспринимаемых предметов в сравнении с хорошо известными, встречающимися в опыте ребенка ранее, измерение условной меркой

| | |
|--|-----------------------------------|
| | Опосредованный способ сравнения |
| | Непосредственный способ сравнения |
| | Наложение |
| | Приложение |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В _____ дошкольном возрасте дети определяют размеры предметов путем непосредственного и опосредованного способа их сравнения

| | |
|--|-------------------|
| | старшем |
| | среднем и старшем |
| | среднем |
| | младшем и среднем |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| В младшем дошкольном возрасте дети узнают _____ | |
| | о возможности сравнивать величины |
| | об относительности величин |
| | об изменчивости величин |
| | о возможности сравнивать величины и об относительности величин |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| В среднем дошкольном возрасте дети узнают _____ | |
| | об относительности величин |
| | об изменчивости величин |
| | о возможности сравнивать величины и об относительности величин |
| | о возможности сравнивать величины |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--|
| В старшем дошкольном возрасте дети узнают _____ | |
| | об изменчивости величин |
| | о возможности сравнивать величины и об относительности величин |
| | о возможности сравнивать величины |
| | об относительности величин |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| _____ группе для сравнения достаточно взять два предмета, предлагая детям определить как абсолютную (длинный — короткий), так и относительную величину (длиннее — короче) | |
| | Во второй младшей |
| | В первой младшей |
| | В средней |
| | В старшей |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------------|
| _____ группе учат сравнивать три — пять предметов, менее контрастных по размеру | |
| | В средней |
| | Во второй младшей |
| | В старшей |
| | В подготовительной к школе |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| _____ группе дети овладевают сравнительной оценкой величины (длиннее, короче, еще короче, самая короткая) не только в убывающей, но и в возрастающей степени при одновременном установлении взаимно-обратных отношений | |
| | В средней |
| | Во второй младшей |
| | В старшей |
| | В подготовительной к школе |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| _____ группе детей учат сравнивать плоские предметы по длине и ширине одновременно (ленты равной длины, но разной ширины и т.п.) | |
| | В средней |
| | Во второй младшей |
| | В старшей |
| | В подготовительной к школе |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------------------|
| _____ группах дети выполняют задания на развитие глазомера: найти на глаз предметы большего или меньшего размера, чем образец; подобрать два предмета, чтобы вместе они были равны образцу и др. | |
| | В старшей и подготовительной |
| | В средней и старшей |
| | Во второй младшей и средней |
| | В младших |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----|
| Е. И. Тихеева считала, что к разного вида измерениям следует привлекать детей уже с _____ лет. | |
| | 5–6 |
| | 2–3 |
| | 3–4 |
| | 4–5 |

Раздел 4

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| _____ числа – числа, которые имеют индивидуальные, не раскладывающиеся на составные числа названия | |
| | Узловые |
| | Алгоритмические |
| | Простые |
| | Натуральные |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| _____ – графическое изображение числа | |
| | Нумерация |
| | Граф |
| | Мультипликативная запись |

| | |
|--|-------|
| | Цифра |
|--|-------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

_____ – нумерация, в которой числа изображались с помощью реальных рисунков, отображающих то или другое количество

| | |
|--|---------------------------|
| | Иероглифическая нумерация |
| | Клинопись |
| | Геродианова нумерация |
| | Римская нумерация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

_____ – письменность древних вавилонян, которые писали палочками на плитах из мягкой глины и потом свои записи высушивали

| | |
|--|-----------------------|
| | Клинопись |
| | Иероглифия |
| | Геродианова нумерация |
| | Римская нумерация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В _____ число «пять» называлась «pinta» и обозначалось буквой «P», а число «десять» называлось «deka» и обозначалось буквой «D»

| | |
|--|---------------------------|
| | геродиановой нумерации |
| | клинописи |
| | иероглифической нумерации |
| | римской нумерации |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

_____ – нумерация, в основу которой положены семь узловых знаков, обозначающих количество, а остальные числа записываются с помощью этих знаков на основе некоторых правил

| | |
|--|-----------------------|
| | Римская нумерация |
| | Геродианова нумерация |
| | Арабская нумерация |
| | Алфавитная нумерация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Старинная русская нумерация была _____

| | |
|--|-----------------|
| | алфавитной |
| | буквенной |
| | иероглифической |
| | буквенной |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------|
| _____ – нумерация, в которой первые 9 чисел обозначаются первыми буквами алфавита; следующие 9 букв обозначают десятки; следующие – сотни | |
| | Алфавитная нумерация |
| | Буквенная нумерация |
| | Римская нумерация |
| | Арабская нумерация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| Геродианова нумерация – пример _____ нумерации | |
| | буквенной |
| | алфавитной |
| | иероглифической |
| | арабской |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------|
| _____ нумерация – нумерация, для записи чисел, в которой используется 10 цифр. | |
| | Арабская |
| | Старорусская |
| | Римская |
| | Геродианова |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Цифра – один из 10 знаков _____ нумерации | |
| | арабской |
| | алфавитной |
| | римской |
| | старорусской |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| В греческой и славянской _____ нумерациях над буквами, которые обозначали цифры, чтобы отличить числа от обычных слов, ставилась черточка «титло» (~). | |
| | алфавитных |
| | буквенных |
| | иероглифических |
| | клинописных |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------------|
| _____ – совокупность способов записи чисел и выполнения действий над числами | |
| | Система счисления |
| | Нумерация |
| | Цифра |
| | Мультипликативная запись |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип | 1 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|---|---------------|
| _____ система счисления – система записи чисел, в которой содержание каждого символа не зависит от места, на котором он написан | |
| | Непозиционная |
| | Позиционная |
| | Десятичная |
| | Двоичная |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| _____ система счисления – система записи чисел, в которой каждый знак имеет разное значение в зависимости от того, на каком месте в записи числа он стоит | |
| | Позиционная |
| | Основная |
| | Общая |
| | Непозиционная |

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей», исходя из владения культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Современные тенденции развития математических представлений у детей», исходя из владения культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Повышение качества образовательного процесса, направленного на математическое развитие детей, исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Сделайте сообщение на тему «Значение и сущность преемственности в обучении математике в детском саду, семье и начальной школе», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 5.

Сделайте сообщение на тему «Современный подход к отбору содержания математического развития ребенка: предматематический и предлогический компоненты», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Сделайте сообщение на тему «Современные технологии развития количественных представлений у детей», исходя из применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 7.

Составьте ответ на тему «Игровые технологии, направленные на освоение детьми чисел, знаков и вычислительных приемов», исходя из применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 8.

Составьте ответ на тему «Виды алгоритмов и их использование в различных видах детской деятельности», исходя из применения современных методик и технологий, в том числе и информационных,

для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 9.

Используя способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, составьте ответ на тему «Диагностика освоенности детьми дошкольного возраста средств и способов познания как основа развития логико-математического опыта и педагогической коррекции».

Вариант 10.

Используя способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии, составьте ответ на тему «Задачи преподавания учебной дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ КАК НАУКА. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАНИЯ СВОЙСТВ И ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

_____ – целенаправленное и методически организованное формирование и развитие совокупности взаимосвязанных основных свойств и качеств математического мышления ребенка и его способностей к математическому познанию действительности

| |
|--|
| Математическое развитие |
| Развивающее обучение |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Математические знания, умения и навыки |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Основная задача методики развития математических представлений у детей – это

| |
|---|
| исследование и разработка практических основ процесса развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста |
| накопление дошкольниками знаний о множестве, величине, пространстве, времени и т.д. |
| формирование начальной ориентации в количественных, качественных и временных отношениях |
| формирование умений и навыков в счете и др. |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 2 |
| Вес | 5 |

По характеру движения мысли от незнания к знанию дидактические методы классифицируются как

| |
|-------------------|
| дедуктивный |
| индуктивный |
| эвристический |
| исследовательский |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 2 |
| Вес | 5 |

| | |
|-----------------|--------------------|
| Формы обучения: | |
| | индивидуальная |
| | коллективная |
| | дифференцированная |
| | интегрированная |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| |
|--|
| _____ – словесный методический прием обучения, представляющий собой рассказ, отражающий суть той деятельности, которую предстоит выполнить детям |
| Инструкция |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| |
|--|
| _____ – происходящие в ребенке последовательные и закономерные изменения в психике и его биологической природе |
| Развитие |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 3 |
| Вес | 8 |

| | |
|-----------------------|--|
| Укажите соответствие: | |
| Я. А. Коменский | автор руководства по воспитанию детей до школы «Материнская школа» |
| И. Г. Песталоцци | указывал на недостатки методов обучения, в основе которых лежит зубрежка, и рекомендовал учить детей счету конкретных предметов, пониманию действий над числами, умению определять время |
| Ф. Фребель | создал «Дары» – пособие для развития строительных навыков в единстве с познанием чисел, форм, размеров, пространственных отношений |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 3 |
| Вес | 8 |

| | |
|--|---|
| Укажите соответствие между методами обучения математическим представлениям, предложенными Л.В. Глаголевой, и их содержанием: | |
| Лабораторный | отработка практических действий с использованием наглядного материала |
| Исследовательский | поиск детьми ситуаций применения знаний, аналогичных изучаемым |
| Иллюстративный | закрепление знаний, умений в продуктивной деятельности |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 6 |
| Вес | 3 |

Верны ли определения?

А) Индивидуальное обучение считается более результативным, чем коллективное

В) Дифференцированная форма обучения в виде занятий со всей группой детей с 50-х годов XX века занимала ведущее место в детском саду

Подберите правильный ответ

| | |
|--|------------------|
| | А - да, В - нет |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 6 |
| Вес | 3 |

Верны ли утверждения?

А) Пять маленьких машин оцениваются детьми как множество с меньшим количеством элементов по сравнению с тремя большими машинами

В) При сравнении двух одинаковых множеств то множество, элементы которого занимают большую площадь, дети оценивают как множество с большим количеством элементов

Подберите правильный ответ

| | |
|--|------------------|
| | А - да, В - нет |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 2 |
| Вес | 5 |

Сравнение, сериация и классификация являются основными способами познания

| | |
|--|------------|
| | формы |
| | размера |
| | количества |
| | времени |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 2 |
| Вес | 5 |

Установление сходства и различий объектов по форме является результатом следующих обследований объектов:

| | |
|--|---------------------------|
| | зрительного |
| | осязательно-двигательного |
| | тактильного |
| | измерения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

Чтобы узнать, поровну ли конфет и печений, дети на каждое печенье накладывали по одной конфете. При этом они использовали такой способ сравнения, как _____
наложение

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В ситуациях, когда сравниваемые предметы нельзя пространственно приблизить друг к другу, используется такой прием непосредственного сравнения, как _____

| | |
|--|-----------------------------------|
| | соединение линиями |
| | приложение |
| | наложение |
| | сравнение с предметом-посредником |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В ситуациях, когда сравниваемые предметы нельзя пространственно приблизить друг к другу, используется такой прием опосредованного сравнения, как _____

| | |
|--|-----------------------------------|
| | сравнение с предметом-посредником |
| | соединение линиями |
| | наложение |
| | приложение |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 3 |
| Вес | 8 |

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

| | |
|---------------|--|
| Сериация | позволяет установить последовательные взаимосвязи: «каждый следующий объект больше предыдущего, каждый предыдущий – меньше следующего» |
| Классификация | позволяет познать общие характеристические свойства классов и отношения между классами |
| Сравнение | позволяет обнаружить сходство или различие как между отдельными предметами, так и между группами предметов по форме, размеру, количеству, пространственному расположению |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

На начальных этапах сравнения множеств, установления взаимно-однозначного соответствия между их элементами следует размещать совокупности _____

| | |
|--|---------------------|
| | в ряд |
| | по кругу |
| | по контуру квадрата |
| | в хаотичном порядке |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 2 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 5 |
|-----|---|

| | |
|------------------------------------|---------------------------|
| Способы опосредованного сравнения: | |
| | счет |
| | измерение условной меркой |
| | сравнение «на глаз» |
| | приложение |

ОСВОЕНИЕ ВЕЛИЧИН В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК УСЛОВИЕ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| |
|--|
| _____ время – определенные промежутки времени, продолжительность которых зафиксирована общественным опытом в общепринятых мерах времени: сутках, неделях, месяцах, годах |
| Календарное |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 2 |
| Вес | 5 |

| | |
|-------------------------|---------------|
| Характеристики времени: | |
| | текучесть |
| | непрерывность |
| | необратимость |
| | дискретность |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| |
|---|
| _____ – особая характеристика протекания реальных процессов по ритму, темпу, по последовательности и длительности |
| Время |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------|
| Если трехлетнему ребенку предложить среди нескольких предметов найти самый высокий и самый длинный, он остановит свой выбор на самом _____ | |
| | большом |
| | тонком |
| | высоком |
| | длинном |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 3 |
| Вес | 8 |

| |
|-----------------------|
| Укажите соответствие: |
|-----------------------|

| | |
|---|-----------------------------------|
| в младшем дошкольном возрасте дети узнают | о возможности сравнивать величины |
| в среднем дошкольном возрасте дети узнают | об относительности величин |
| в старшем дошкольном возрасте дети узнают | об изменчивости величин |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 2 |
| Вес | 5 |

| | |
|---|---|
| В понятие пространственной ориентации входит оценка | |
| | взаимного расположения предметов |
| | положения предметов относительно ориентирующегося |
| | расстояний до предметов |
| | массы предметов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 6 |
| Вес | 3 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли определения? | |
| А) Специального анализатора времени не существует | |
| В) Наибольшей точностью характеризуется словесная оценка интервала времени | |
| Подберите правильный ответ | |
| | А - да, В - нет |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 3 |
| Вес | 8 |

| | |
|---|---|
| Укажите соответствие между понятиями и их определениями | |
| текучесть времени | любая единица времени не может быть воспринята одновременно в ее начале и конце |
| необратимость времени | невозможность вернуть прошедшее и поменять местами настоящее и будущее |
| непрерывность времени | составляющие его элементы трудно или невозможно отделить друг от друга |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 3 |
| Вес | 8 |

| | |
|---|---|
| Укажите соответствие между пространственными наречиями и их группами: | |
| Показывающие направление движения | сюда, туда, налево, направо, вправо, вперед, назад, вверх, вниз, внутрь, наружу |
| Указывающие направление обратного движения | отсюда, оттуда, слева, справа, спереди, сзади, сверху, изнутри, снаружи, извне, издалека, отовсюду |
| Обозначающие место действия | тут, там, здесь, слева, справа, впереди, сзади, позади, сверху, внизу, вверху, внизу, внутри, вне, снаружи, везде, всюду, повсюду |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 4 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 7 |
|-----|---|

_____ – число, выражающее величину после выбора некой единицы измерения; является эталоном величины

Мера

РАЗВИТИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. СОДЕРЖАНИЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ЧИСЕЛ И ЦИФР. ВОЗМОЖНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОСТЕЙШИХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, АЛГОРИТМЫ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ. УПРАВЛЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕБЕНКА ДО ШКОЛЫ. СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ДИАГНОСТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

_____ – совокупность объектов, объединенных по какому-либо признаку и воспринимаемых как единое целое

Множество

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Взаимнооднозначное соответствие двух множеств – случай, когда каждому элементу одного множества _____ другого множества

| | |
|--|-------------------------------------|
| | соответствует один элемент |
| | соответствует несколько элементов |
| | соответствует два элемента |
| | не соответствует ни одного элемента |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В количественной теории натуральных чисел натуральное число – число элементов _____ множества

| | |
|--|---------------------|
| | конечного |
| | бесконечного |
| | любого |
| | взаимнооднозначного |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

В _____ теории чисел дан принцип образования каждого числа.

| | |
|--|----------------|
| | порядковой |
| | количественной |
| | множественной |
| | римской |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 5 |
| Вес | 10 |

Укажите схему методической концепции восприятия количественных представлений дошкольниками А.М. Леушиной, в обратном порядке, начиная с заключительного этапа:

| |
|--|
| Изучение состава числа, порядкового счета |
| Познание отношений между числами и свойств чисел |
| Освоение последовательности натурального ряда |
| Сравнение чисел на основе сравнения количественных групп |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 2 |
| Вес | 5 |

| | |
|--------------------------------|----------------------------|
| Практические способы познания: | |
| | сравнение |
| | уравнивание |
| | комплектование |
| | выделение отдельных частей |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 2 |
| Вес | 5 |

| | |
|---------------------------|----------------------------|
| Речевые способы познания: | |
| | комментирование действий |
| | использование терминологии |
| | модели числового ряда |
| | цифры |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 6 |
| Вес | 3 |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли определения? | |
| А) Непозиционная система счисления – система записи чисел, в которой содержание каждого символа не зависит от места, на котором он написан | |
| В) Позиционная система счисления – система записи чисел, в которой каждый знак имеет разное значение в зависимости от того, на каком месте в записи числа он стоит | |
| Подберите правильный ответ | |
| | А - да, В - нет |
| | А - да, В - да |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| |
|--|
| _____ – общепонятное и точное предписание о том, какие действия и в каком порядке необходимо выполнить для решения любой задачи из данного вида однотипных задач |
| Алгоритм |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип | 3 |
| Вес | 8 |

Укажите соответствие между свойствами алгоритма и их сутью:

| | |
|------------------|--|
| Массовость | алгоритм предназначен для решения не одной какой-нибудь задачи, а для решения любой задачи из данного вида однотипных задач |
| Определенность | алгоритм представляет собой строго определенную последовательность шагов, или действий, он однозначно определяет первый шаг и каждый следующий шаг, не оставляя решающему задачу никакой свободы выбора следующего шага по своему усмотрению |
| Результативность | решая любую задачу из данного вида задач по соответствующему алгоритму, мы за конечное число шагов получаем результат |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

_____ структуры алгоритма состоит в том, что для каждого шага можно указать однозначно непосредственно следующий за ним шаг

Дискретность

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

_____ команды в алгоритме – составные команды, определяющие разветвление процесса решения задачи в зависимости от выполнения или невыполнения некоторого условия («если идет транспорт слева, то перейди к указанию 2, иначе – к указанию 5»)

Условные

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

_____ алгоритм – порядок действий, состоящий из простых команд

Линейный

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 3 |
| Вес | 8 |

Укажите соответствие:

| | |
|---------------------|---|
| Устная задача | задача, которую дети решают без опоры на наглядный материал |
| Задача-иллюстрация | задача, составленная по картинке или по игрушкам |
| Задача-драматизация | задача, в которой отражаются действия, которые дети наблюдают, а чаще всего непосредственно сами производят |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 5 |
| Вес | 10 |

| |
|--|
| Укажите уровни трудности задач, начиная с самого легкого: |
| ребенок может решить задачу самостоятельно |
| ребенок самостоятельно решить не может, но с помощью наводящих вопросов решает сам |
| ребенок не может решить, но может понять ход решения и ответ |
| ребенок не может ни решить, ни понять ход решения, ни понять ответ |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| |
|---|
| _____ алгоритм – порядок действий, в котором некоторые действия повторяются |
| Циклический |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| |
|---|
| _____ – наука, изучающая способы представления, хранения и преобразования информации с помощью различных автоматических устройств |
| Информатика |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| |
|--|
| _____ – один из способов управления процессом формирования элементарных математических представлений у детей, дающий возможность целенаправленно и систематически распределять по времени программные задачи и пути их осуществления |
| Планирование |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 4 |
| Вес | 7 |

| |
|--|
| Разрабатывая _____ план, следует учесть, что занятия по математике проводятся в установленный день один раз в неделю во всех дошкольных группах, кроме подготовительной, где планируются два занятия |
| календарный |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 2 |
| Вес | 5 |

| |
|--|
| Программными задачами календарного плана являются: |
| образовательные задачи |
| развивающие задачи |
| воспитательные задачи |
| задачи индивидуальной работы с отдельными детьми |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 2 |
| Вес | 5 |

В течение учебного года дети старшей группы приобретают следующие навыки:

| | |
|--|---|
| | сравнивать предметы различной величины (до 10), размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины) |
| | считать (отсчитывать) в пределах 10 |
| | соотносить цифру (0-9) и количество предметов |
| | видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 2 |
| Вес | 5 |

В течение учебного года дети подготовительной к школе группы приобретают следующие навыки:

| | |
|--|---|
| | составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (, -, =) |
| | ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку) |
| | различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную |
| | раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л.И. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — 978-5-4263-0531-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75827>
2. Абашина, В. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В. В. Абашина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-93190-340-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87043.html>

Дополнительная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://tanja-k.chat.ru> Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
- <http://www.danilova.ru> Ранее развитие детей;
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование;
- <http://www.kindereducation.com> «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей;
- <http://azps.ru/baby/index.html> До и после трех;
- <http://www.metodikin.ru> Методики Н. Зайцева. Официальный сайт. Обучение чтению, математике, русскому и английскому языкам;
- <http://doshkolnik.ru/> Дошкольник;
- <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад.ру;
- <http://ourkids.info/> Наши дети. На сайте собраны раскраски, поделки, развивающие игры, сказки и головоломки для детей;

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».