Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ Л.С. Иванова
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.04 Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Глазырина И.Б., к.пед.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать формированию информационной культуры обучаемых, готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании, педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение систематизированных знаний о сущности, видах и основах применения информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании;
- овладение профессионально значимыми навыками педагогической деятельности: поиск, сбор, хранение, передача, использование информации для повышения эффективности преподавательской, научно-исследовательской деятельности и самообразования;
- изучение теоретических и практических основ применения дистанционных образовательных технологий в науке и образовании;
- формирование потребности в изучении передового педагогического опыта использования информационных и коммуникационных технологий в практике обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общепрофессиональную компетенцию:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знать: литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования деловой коммуникации УК-4.2. Уметь: выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации, читать, понимать и переводить специальную литературу по широкому и узкому профилю направления подготовки, поддерживать профессиональную коммуникацию на иностранном языке, составлять аннотацию и реферативный обзор профессионально-ориентированных текстов УК-4.3. Владеть: навыками составления текстов на	**<u>Знать:</u>** • основные понятия, категории, использующиеся в информационных и коммуникационных технологиях, сознательно использовать их при анализе и организации целостного педагогического процесса в вузе, а также при проведении научно-исследовательской работы; **<u>Уметь</u>** • изучать, анализировать, оценивать традиционные и инновационные информационные и коммуникационные технологии, используемые в науке и образовании; **<u>Владеть</u>** • способами применения информационных и коммуникативных технологий в научной и образовательной деятельности;

	государственном языке, перевода текстов с иностранного языка на родной, навыками делового общения на иностранном языке, основами публичной речи, сообщения, доклада и презентации (с предварительной подготовкой), основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, культурные особенности и традиции различных сообществ, социокультурные традиции различных народов УК-5.2. Уметь: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических межкультурных норм, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-5.3. Владеть: навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры	**<u>Знать:</u>** • теоретические основы, историю и перспективы развития информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на образовательную и исследовательскую деятельность; **<u>Уметь</u>** • реализовывать на практике традиционные и проектировать новые технологии обучения и воспитания дошкольников, квалифицированно применять электронно-вычислительную технику для решения учебно-воспитательных задач; **<u>Владеть</u>** • приемами применения прикладных программ в научно-исследовательской и учебно-воспитательной работе:
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеть:	**<u>Знать:</u>** • структуру информационно-образовательной среды учебного заведения и виды информационных образовательных ресурсов учебного назначения; • требования к структуре и содержанию электронных учебников и учебных пособий; **<u>Уметь</u>** • реализовывать методические приемы активизации обучаемых к самостоятельной работе с применением новых информационных технологий; **<u>Владеть</u>** • методиками сбора, накопления и обобщения научной и учебно-методической информации.

	навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Методика обучения информационным технологиям	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Деловой иностранный язык	Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Телекоммуникационные образовательные технологии		
	Учебная практика, ознакомительная		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
	Социология интернета		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Психология современного образования		
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Производственная практика, педагогическая	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Психология современного образования		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Телекоммуникационные образовательные технологии		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)**			**28,2**	
	В том числе в форме практической подготовки				***4***
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18
	в форме практической подготовки				*2*
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			2	
	в форме практической подготовки				*2*
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	**Самостоятельная работа (всего)**			**181**	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			181	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			**6,8**	
3	**Общая трудоемкость** часы			**216**	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*
Семинар – семинар-дискуссия
ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
ЛС - практическое занятие - логическая схема
УД - семинар-обсуждение устного доклада
РФ – семинар-обсуждение реферата
Асессмент реферата - семинар-асессмент реферата
ВБ - вебинар
УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5 Содержание дисциплины
5.1 Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ЗАОЧНАЯ	Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях	Методы и средства информационных технологий в науке и образовании	2

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
	Итого:		2 часа

5.2 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях	**Использование возможностей информационных и коммуникационных технологий в ходе научных исследований и в образовании** Определяющая роль информации в научном познании и образовании. Психолого-педагогические и технологические тенденции в области образования. Понятие и содержание технологий образования. Система открытого образования, её принципы и особенности. Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций. Возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг Интернета, мультимедийных средств в научных исследованиях и в образовательном процессе. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.
2	Информационно-образовательная среда учебного заведения	**Классификация и характеристика информационных технологий обучения** Сетевые и локальные образовательные электронные ресурсы. Мировые информационные образовательные ресурсы. Электронные библиотеки. Образовательные порталы. Гипертекстовая технология. Системы для поиска информации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Текстовые и графические редакторы, электронные таблицы. Инструментальные средства для обеспечения коммуникаций (электронная почта, электронная конференция и видеоконференцсвязь, Интернет).
3	Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе и научном исследовании информационных ресурсов учебного назначения	**Педагогическое проектирование электронных средств учебного назначения** Модель электронного учебного курса. Концептуальные и методические вопросы создания электронных учебников. Структура электронного учебника. Особенности гипертекстовых мультимедийных курсов, электронных учебников. Электронный учебник на Web-сервере. Образовательный сайт и его создание. Контроль учебной деятельности учащихся и тестирование в учебных и научных целях с применением информационных и коммуникационных технологий
4	Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс учебных заведений	**Использование информационных и коммуникационных технологий для развития творчества и самостоятельности учащихся** Возможности информационных и коммуникативных технологий по развитию творческого мышления учащихся. модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс. изменение характера деятельности педагога и обучаемого в условиях применения новых информационных технологий. формирование мотивации обучаемых к применению информационных образовательных технологий. методические приемы в самостоятельной работе обучаемых с применением новых информационных и коммуникационных технологий. особенности оценивания качества обучения.
5	Технологии дистанционного обучения и их характеристика	**Сущность и содержания понятия «дистанционное обучение»** Генезис дистанционного обучения в педагогической теории и практике. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Основные дистанционные образовательные технологии: кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология. Дидактическая система дистанционного обучения. Принципы, методы и формы дистанционного обучения. Критерии оценки эффективности дистанционного обучения. **Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в преподавании учебных дисциплин** Организация учебного процесса с использованием новых информационных и коммуникационных технологий. Методы применения информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях. Обучение в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		сотрудничестве. Метод проектов. Эвристические методы. Разноуровневое обучение. «Портфель ученика». Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения. Виды учебных занятий с применением новых информационных технологий.
6	Применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований	**Прикладные программы в образовательном процессе** Текстовой процессор Word. Электронные таблицы MS Excel. Анализ данных в MS Access. Программы обработки графических изображений. Элементы мультимедиа в PowerPoint. Подготовка презентаций в программе PowerPoint. Формирование внешнего вида презентации. Создание и редактирование презентаций. Создание презентаций на основе шаблонов. Подготовка презентаций в режиме слайдов. Встраивание в презентацию других элементов мультимедиа. Создание анимации слайдов. Создание электронных учебных курсов средствами Microsoft HTML Help

5.3 Занятия лекционного и семинарского типа

5.3.1 Темы лекций

Раздел 1 «Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях»

1. Информационные и коммуникационные технологии в ходе научных исследований
2. Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования

Раздел 2 «Информационно-образовательная среда учебного заведения»

1. Сетевые и локальные образовательные электронные ресурсы
2. Мировые информационные образовательные ресурсы

Раздел 3 «Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе и научном исследовании информационных ресурсов учебного назначения»

1. Педагогическое проектирование электронных средств учебного назначения
2. Тестирование в учебных и научных целях с применением информационных и коммуникационных технологий

Раздел 4 «Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс учебных заведений»

1. Информационные и коммуникативные технологии в развитии творческого мышления обучаемых
2. Самостоятельная работа обучаемых с применением новых информационных и коммуникационных технологий

Раздел 5 «Технологии дистанционного обучения и их характеристика»

1. Сущность и содержания понятия «дистанционное обучение»
2. Методы применения информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях

Раздел 6 «Применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований»

1. Прикладные программы в образовательном процессе
2. Прикладные программы в научных исследованиях

5.3.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях»

1. Назовите психолого-педагогические тенденции в области образования.
2. Перечислите технологические предпосылки становления и развития информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Раскройте сущность, содержание и особенности системы открытого образования.
4. Охарактеризуйте современное состояние, проблемы и перспективы развития Интернета.
5. Перечислите функции компьютерных телекоммуникаций.

Раздел 2 «Информационно-образовательная среда учебного заведения»

1. Охарактеризуйте психологические аспекты информатизации образовательной системы.

2. Назовите сетевые и локальные образовательные ресурсы.
3. Что представляют собой электронные библиотеки, и каков порядок использования их ресурсов в образовательном процессе и научном исследовании?
4. Назовите аппаратные средства поддержки электронных учебных курсов.
5. В чем заключается информационно-методическая поддержка педагогов?
6. Каким образом осуществляется оценка качества электронных средств учебного назначения?
7. Охарактеризуйте возможности информационных и коммуникативных технологий по развитию творческого мышления обучаемых.

Раздел 3 «Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе и научном исследовании информационных ресурсов учебного назначения»

1. Модель электронного учебного курса.
2. Концептуальные и методические вопросы создания электронных учебников.
3. Раскройте концептуальные и методические вопросы создания электронных учебников.
4. Раскройте особенности гипертекстовых мультимедийных курсов.
5. Электронный учебник на Web-сервере. Образовательный сайт и его создание.
6. Контроль учебной деятельности учащихся и тестирование в учебных и научных целях с применением информационных и коммуникационных технологий

Раздел 4 «Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс учебных заведений»

1. Приведите модель интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс и научные исследования.
2. Что такое образовательный сайт и каков порядок его создания и применения в образовательном процессе?
3. Охарактеризуйте процесс мотивации обучаемых к применению информационных образовательных технологий.
4. Раскройте сущность, содержание и особенности основных видов учебных занятий с применением новых информационных технологий.
5. Назовите наиболее распространенные прикладные программы, применяемые в образовательном процессе и научных исследованиях.

Раздел 5 «Технологии дистанционного обучения и их характеристика»

1. Дайте характеристику основным дистанционным образовательным технологиям.
2. Перечислите основные модели дистанционного обучения.
3. Охарактеризуйте принципы дистанционного обучения.
4. Раскройте содержание основных методов дистанционного обучения.
5. Проведите анализ основных форм дистанционного обучения.
6. Дидактическая система дистанционного обучения.
7. Критерии оценки эффективности дистанционного обучения.
8. Раскройте сущность метода проектов.
9. Что означает обучение в сотрудничестве?
10. Охарактеризуйте эвристические методы обучения.
11. Дайте характеристику разноуровнему обучению.

Раздел 6 «Применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований»

1. Охарактеризуйте текстовой процессор Word.
2. Охарактеризуйте электронные таблицы MS Excel.
3. Анализ данных в MS Access.
4. Программы обработки графических изображений.
5. Элементы мультимедиа в PowerPoint.
6. Создание анимации слайдов. Создание электронных учебных курсов средствами Microsoft HTML Help
7. Охарактеризуйте возможности программы Power Point по созданию электронных обучающих продуктов.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной	Образовательные технологии	Контактная работа

работы	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3		4
Лекционного типа (лекции)	6	-	**6**	
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-		-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	**18**	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	**2**
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	2	-	**2**	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	**2,2**	-
Итого	10,2	18	**28,2**	**4**

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 36 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсов электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при

текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

– - Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, неявляющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера соспециализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

1. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная,*

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации			*тахометрическая)*
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	*Лабораторный практикум (лабораторная работа)*	Особый вид учебного занятия, цель которого практическое усвоение основных положений дисциплины, практическое занятие по какому-либо учебному курсу, установление тесной связи между практикой и теорией.	Перечень обучающих и практических заданий	- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.
3	*Экзамен*	1-я часть экзамена: выполнение *обучающимися* практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания*

				практико-ориентированной части экзамена Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения

				логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизирован-ных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1
Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Совокупность образовательных учреждений субъекта Федерации, совместно реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности, а также органов управления образованием, – это образовательная система	
	региональная
	федеральная
	муниципальная
	смешанная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Совокупность образовательных учреждений субъекта Федерации и его органов управления образованием, рассматриваемых как организационные, экономические, социальные и др. объекты, – это	
	региональная сеть
	федеральная образовательная система
	муниципальная сеть
	смешанная образовательная система

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Перечисление элементов региональных образовательных систем и организационно-экономических связей между ними – это _____ описание	
	структурное
	функциональное
	региональное
	условное

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Описание действий, выполняемых совокупностью элементов региональной сети по реализации общих целей функционирования региональных образовательных систем, – это_____ описание	
	функциональное
	структурное
	региональное
	условное

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Условие, в соответствии с которым рациональными являются такие структуры и механизмы управления, для которых любое допустимое изменение уровня самостоятельности элементов приводит к снижению эффективности управления, – это условие	
	рациональной централизации
	равномерности
	монотонности
	обратной связи

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Фактор эффективности управления, заключающийся в нагрузке на участников системы, связанной с обработкой сведений и фактов о деятельности системы, – это фактор	
	информационный
	экономический
	организационный
	неопределенности

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Фактор эффективности управления, заключающийся в изменении финансовых, материальных, организационных и др. ресурсов системы при изменении состава участников системы, обладающих собственными интересами, – это фактор	
	экономический
	информационный
	организационный
	неопределенности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Фактор эффективности управления, заключающийся в зависимости информированности участников системы о существенных внутренних и внешних параметрах их функционирования от используемого механизма управления, – это фактор	
	неопределенности
	экономический
	механистический
	организационный

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Фактор эффективности управления, заключающийся в изменении отношения власти, то есть в выделении метаэлементов - таких элементов системы, которые обладают возможностью устанавливать «правила игры» для других элементов, – это фактор	
	организационный
	экономический
	информационный
	неопределенности

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Так называемая «проблема бесплатного проезда» – задача распределения затрат, в которой определяется доля затрат каждого элемента региональной сети на приобретение в совместное пользование некоторого общественного блага, – это	
	«free-rider problem»
	компенсационные механизмы
	«наименьшее действие»
	проблема манипулируемости

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Механизм создания управляющим органом финансовых и материальных резервов и соответствующих мер по их реализации – это механизмы	
	компенсационные
	«free-rider problem»
	«наименьшего действия»
	манипулируемости

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Документ, декларирующий, конкретизирующий и институализирующий основные функции управления, а также отражающий принципы контроля и оперативного управления, которыми следует руководствоваться

при решении задач развития, – это	
	программа развития
	институциональный отчет
	полис самоконтроля
	пересоглашение

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Априори (до начала функционирования или реорганизации системы) выработанный управляющим органом набор правил, параметрически зависящих от будущих возможных ситуаций (сценариев развития), которые могут сложиться в процессе функционирования управляемой системы, – это механизм	
	оперативного управления риском
	пересоглашения
	опережающего самоконтроля
	страхования риска

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Совокупность правил, процедур и методик принятия решений, одинаково применяемых для всех элементов региональной сети как инструмент реализации целей развития региональной системы образования, – это механизм	
	принятия управленческих решений
	пересоглашения
	опережающего самоконтроля
	страхования риска

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Механизм взаимовыгодного перераспределения риска между нейтральным к риску страховщиком и не склонным к риску страхователем – это механизм _____ риска	
	страхования
	принятия
	пересоглашения
	опережения

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Электронные образовательные _____ – учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства
Ресурсы

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Самые простые ЭОР –_____. Они отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге
текстографические

Задание

Порядковый номер задания	3

Тип	4
Вес	1

_____– это возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса
коммуникативность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

ЭОР подвергается комплексной экспертизе, включающей: техническую экспертизу; _____ экспертизу; экспертизу дизайн-эргономики.
содержательную

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видами экспертизы ЭОР и ее назначением:	
Техническая экспертиза	оценивает работоспособность ЭОР на программно-технических комплексах различных конфигураций
Содержательная экспертиза	направлена на оценку полноты содержания в предметной области, педагогических качеств ЭОР в традиционной интерпретации
Экспертиза дизайн-эргономики	направлена на оценку, эффективно ли данное издание/ресурс в электронном исполнении

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения: А) Содержательная экспертиза направлена на оценку полноты содержания в предметной области, педагогических качеств ЭОР в традиционной интерпретации. В) По сравнению с книгой для воспроизведения ЭОР требуется определенный программно-технический комплекс, ЭОР включает информацию во всех известных на сегодня видах представления: текст, речь, музыку, фото, видео, графику, анимацию, а также комбинированные интерактивные компоненты виртуальной реальности.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения: А) Моделинг – имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов В) Самые простые ЭОР - мультимедийные. Они отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ навигация по тексту - вид навигации, при которой пользователь просматривает фрагменты текста в произвольном порядке, определяемом логической связностью и собственным желанием)
нелинейная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ экспертиза оценивает работоспособность ЭОР на программно-технических комплексах различных конфигураций
Техническая

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Согласно ч. 9. ст. 18 Федерального закона «_____» при реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
	Об образовании в Российской Федерации
	О персональных данных
	Об информации, информационных технологиях и о защите информации
	Об электронной подписи

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Согласно статье № ____ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	
	18
	16
	22

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Системы тестирования с реализацией обратной связи для определения уровня начальной подготовки обучающихся, промежуточного и итогового контроля включает _____ блок электронного учебного курса	
	информационно-содержательный
	контрольно-коммуникативный
	коррекционно-обобщающий
	тренинговый

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Контрольно-коммуникативный блок должен обеспечивать следующие виды контроля:	
	предварительный, текущий, рубежный, итоговый

	предварительный и итоговый
	текущий и рубежный
	текущий и итоговый

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Итоговые результаты учебной работы обучающихся входят в _____ блок электронного учебного курса	
	информационно-содержательный
	контрольно-коммуникативный
	коррекционно-обобщающий
	тренинговый

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Коррекция содержательной и мультимедийной составляющих электронного учебника проводится на этапе	
	подготовки учебника к применению в образовательном процессе
	разработки компьютерной поддержки
	разработки оглавления (содержаний) и перечня понятий
	отбора материала для мультимедийного воплощения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Схемокурс – это сокращенное графическое и текстовое представление содержания учебника, помогающее понять структуру учебного материала В) Тестовая система самопроверки (самоконтроля) предлагает изложение содержания учебного материала в виде вопросов и ответов, предоставляемое слушателю специальной интерактивной системой Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Система _____ в электронном учебнике должна охватывать всё содержание учебника и надежно контролировать уровень овладения обучающимися содержания учебника	
	самопроверки знаний
	рубежного контроля
	итогового контроля
	текущего контроля

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Система _____ в электронном учебнике должна содержать средства раскодирования этого результата для просмотра и преобразования его в обычный текстовый вид	
	рубежного контроля
	самопроверки знаний
	итогового контроля
	текущего контроля

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Корректность использования современных средств мультимедиа и телекоммуникационных технологий выявляется в процессе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Цели и область применения образовательного электронного ресурса выявляются в ходе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Оценка степени раскрытия и полноты основных свойств образовательных электронных ресурсов, способствующих достижению педагогического эффекта, проводится в процессе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Временные режимы работы образовательного электронного ресурса, соответствие его компонентов здоровьесберегающим требованиям выявляются в ходе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как объединенная в интересах достижения поставленных целей совокупность разнородных элементов, является	
	системой
	регистром
	информацией
	машиной

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели, называется	
	информационной системой
	системой транспередачи
	системой средств массовой информации
	глобальной сетью

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Автоматизированные информационные системы по территориальному признаку подразделяются на глобальные, региональные, областные, городские, районные и	
	геоинформационные
	квартирные
	биосимбиотические
	офисные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ анализ устанавливает важнейшие параметры информационных потоков, включая необходимые количественные характеристики, для выбора комплекса технических средств сбора	
	Синтаксический
	Семантический
	Прагматический
	Пунктуационный

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ анализ позволяет изучить информацию с точки зрения смыслового содержания ее отдельных элементов, находить способы языкового соответствия при однозначном распознавании вводимых в систему сообщений	
	Семантический
	Синтаксический
	Прагматический
	Пунктуационный

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ анализ проводится в целях определения полезности информации, выявления практической значимости сообщений	
	Прагматический
	Семантический
	Синтаксический
	Пунктуационный

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Совокупность сведений, отражающих какую-либо сущность, – это	
	информационная совокупность
	существенные признаки

	качественные отличия
	совокупность различий

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Реквизит – это	
	информационная совокупность, неделимая далее на более мелкие смысловые единицы
	существенные признаки, обозначающие единственность сведений
	качественные отличия, присущие исключительно данной сущности
	необходимый элемент совокупности различий

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Качественно определенная величина, дающая количественную характеристику отображаемому объекту (явлению, предметы, процессу), – это	
	показатель
	индикатор
	признак
	отметка

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Процесс получения информации из внешнего мира и приведение ее к виду, стандартному для данной информационной системы, – это	
	сбор информации
	модуляция информации
	приращение информации
	показатель информации

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В процессе обработки информации выделяют _____ технологии	
	внутримашинную и внемашинную
	внутримашинную и межмашинную
	межмашинную и одномашинную
	разделенную и смежную

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Область информатики, в которой решаются сложнейшие проблемы, находящиеся на пересечении с психологией, физиологией, лингвистикой и другими науками, – это	
	искусственный интеллект
	космическая аэродинамика
	биоинженерия
	метеопрогнозирование

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1

Вес	1

Процесс проникновения информационных технологий во все сферы жизни и деятельности общества – это	
	информатизация общества
	алгоритмизация
	информатика
	компьютеризирование

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

При взаимодействии сигналов с физическими телами в последних возникают определенные изменения свойств – это	
	регистрация сигналов
	смена свойств
	качественные изменения
	обработка информации

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Элементарная единица сообщения – это	
	символ
	буква
	слово
	знак

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Символы, собранные в группы, – это	
	слова
	информация
	команда
	операция

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Количественная мера неопределенности полной группы событий и ее информативности, количественно выражаемая как средняя функция множества вероятностей каждого из возможных исходов опыта, – это	
	энтропия
	модуляция
	повтор
	операция

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Как изменение вероятности достижения цели при получении дополнительной информации определяется мера	
	целесообразности
	актуальности
	емкости
	длины

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Нахождение алгоритма решения задачи – это	
	алгоритмизация
	компютеризация
	информатизация
	модуляция

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Процесс выполнения алгоритма – это _____ процесс	
	алгоритмический
	информативный
	компьютерный
	командный

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Информация внутри компьютера представляется в виде	
	двоичной
	восьмеричной
	шестнадцатеричной
	буквенной

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованного учебно-воспитательного или учебно-познавательного процесса в единстве с самообразованием, называется	
	образовательным процессом
	менеджментом образовательного процесса
	менеджментом педагогическим
	учебно-воспитательным процессом

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Используя замеры, наблюдения, а также теоретический анализ, можно усовершенствовать на производстве	
	ручные операции
	интеграцию усилий всего коллектива
	качество продукции
	социальный климат

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Использовать замеры, наблюдения и теоретический анализ предлагали сторонники	
	научного подхода управления

	гуманистического подхода
	системного подхода
	ситуационного подхода

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Построение математической модели той или иной образовательной ситуации вместо ее словесного описания является сутью подхода	
	количественного
	системного
	ситуационного
	научного

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Для проверки полученной информации подчиненным, с точки зрения усвоенности ее, руководитель должен установить	
	обратную связь
	мониторинг
	контроль
	периодичность совещаний

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Один из вариантов процесса взаимообучения равных предусматривает вовлечение двух и более коллег или даже формирование команды для	
	совместной разработки методических материалов
	совершенствования изучаемых программ
	контроля за обучением в классе
	совершенствования процесса обучения в классе

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Особенность третьего типа процесса «взаимообучения равных» состоит в проведении	
	тематических сообщений между учителями
	совершенствования изучаемых программ
	контроля за обучением в классе
	совершенствования процесса обучения в классе

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Четвертый этап процесса взаимообучения равных осуществляется при проведении	
	педагогических исследований
	совершенствовании изучаемых программ
	контроля за обучением в классе
	совершенствования процесса обучения в классе

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Один из вариантов процесса взаимообучения равных предусматривает вовлечение двух и более коллег или даже формирование команды для	
	совместной разработки методических материалов
	совершенствования изучаемых программ
	контроля за обучением в классе
	совершенствования процесса обучения в классе

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Особенность третьего типа процесса «взаимообучения равных» состоит в проведении	
	тематических сообщений между учителями
	совершенствования изучаемых программ
	контроля за обучением в классе
	совершенствования процесса обучения в классе

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Четвертый этап процесса взаимообучения равных осуществляется при проведении	
	педагогических исследований
	совершенствовании изучаемых программ
	контроля за обучением в классе
	совершенствования процесса обучения в классе

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Опора на общественные организации, на коллективное творчество, коллективный разум, позволяет реализовать школьным менеджментом принцип	
	кооперации
	целенаправленности
	комплексности
	оптимальности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Используя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), определите роль информации в научном познании и образовании.

Вариант 2

Подготовьте ответ о дидактических свойствах и функциях компьютерных телекоммуникаций, продемонстрировав знания основных понятий, категорий, использующиеся в информационных и коммуникационных технологиях,

Вариант 3

Используя знания теоретических основ, истории и перспектив развития информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на образовательную и исследовательскую деятельность, составьте классификацию и краткую характеристику информационных технологий обучения.

Вариант 4

Подготовьте ответ на тему: Концептуальные и методические вопросы создания электронных учебников», продемонстрировав знания основ, истории и перспектив развития информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на образовательную и исследовательскую деятельность.

Вариант 5

Используя умение изучать, анализировать, оценивать традиционные и инновационные информационные и коммуникационные технологии, используемые в науке и образовании, опишите методы контроля учебной деятельности учащихся и тестирование в учебных и научных целях с применением информационных и коммуникационных технологий.

Вариант 6

Используя умение реализовывать методические приемы активизации обучаемых к самостоятельной работе с применением новых информационных технологий, опишите возможности информационных и коммуникативных технологий по развитию творческого мышления учащихся.

Вариант 7

Подготовьте ответ на тему: «Генезис дистанционного обучения в педагогической теории и практике», продемонстрировав знание основных понятий, категорий, использующиеся в информационных и коммуникационных технологиях.

Вариант 8

Подготовьте ответ на тему: «Организация учебного процесса с использованием новых информационных и коммуникационных технологий», продемонстрировав знание основных понятий, категорий, использующиеся в информационных и коммуникационных технологиях..

Вариант 9

Подготовьте ответ на тему: «Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения», продемонстрировав владение методиками сбора, накопления и обобщения научной и учебно-методической информации.

Вариант 10

Используя умение изучать, анализировать, оценивать традиционные и инновационные информационные и коммуникационные технологии, используемые в науке и образовании, расскажите о методах применения информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Под современными _____технологиями в настоящее время понимают различные способы создания, фиксации, переработки и распространения информации	
	информационно-коммуникационными
	информационными
	коммуникационными
	интерактивными

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ общество – это общество, в котором эффективность социальноэкономического развития зависит от производства, обработки, хранения и передачи информации

	Информационное
	Интерактивное
	Дистанционное
	Информационно-коммуникационное

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Информация и знания, легкодоступные для непосредственного использования и образуют информационный _____ современного общества	
	ресурс
	продукт
	язык
	контекст

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Перенос умений и навыков работы с информационными технологиями образования на навыки традиционной деятельности может осуществляться с помощью аналогии и уподобления своей деятельности работе технического устройства В) Современные информационно-коммуникационные технологии, в отличие от других технологий, реализуемых исключительно в сфере материального производства и предметной деятельности, и лишь опосредованно влияющих на духовную деятельность, является средством, проникающим преимущественно в сферу интеллектуального труда	
	ресурс
	продукт
	язык
	контекст

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

Дидактическое _____ того или иного средства - это его основные характеристики, признаки этого средства, отличающие их от других, существенные для дидактики, как в плане теории, так и практики.
свойство

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

Дидактическая _____ средства обучения - это ее назначение, роль и место в учебно-воспитательном процессе
функция

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Базовыми дидактическими свойствами Интернет являются:	
	низкая скорость передачи информации;
	односторонний характер телекоммуникации, обеспечивающий интерактивность;
	возможность работы с гипертекстом и мультимедиа;
	обеспечение дружественного интерфейса при работе со сложно структурированной информаций

Информационно-образовательная среда учебного заведения

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Электронные образовательные _____ – учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства
Ресурсы

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Самые простые ЭОР –_____. Они отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге
текстографические

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____– это возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса
коммуникативность

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

ЭОР подвергается комплексной экспертизе, включающей: техническую экспертизу; _____ экспертизу; экспертизу дизайн-эргономики.
содержательную

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видами экспертизы ЭОР и ее назначением:	
Техническая экспертиза	оценивает работоспособность ЭОР на программно-технических комплексах различных конфигураций
Содержательная экспертиза	направлена на оценку полноты содержания в предметной области, педагогических качеств ЭОР в традиционной интерпретации
Экспертиза дизайн-эргономики	направлена на оценку, эффективно ли данное издание/ресурс в электронном исполнении

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения: А) Содержательная экспертиза направлена на оценку полноты содержания в предметной области, педагогических качеств ЭОР в традиционной интерпретации. В) По сравнению с книгой для воспроизведения ЭОР требуется определенный программно-технический комплекс, ЭОР включает информацию во всех известных на сегодня видах представления: текст, речь, музыку, фото, видео, графику, анимацию, а также комбинированные интерактивные компоненты виртуальной реальности.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	

Выберите верные утверждения: А) Моделинг – имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов В) Самые простые ЭОР - мультимедийные. Они отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ навигация по тексту - вид навигации, при которой пользователь просматривает фрагменты текста в произвольном порядке, определяемом логической связностью и собственным желанием)
нелинейная

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ экспертиза оценивает работоспособность ЭОР на программно-технических комплексах различных конфигураций
Техническая

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	

Согласно ч. 9. ст. 18 Федерального закона «_____» при реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
	Об образовании в Российской Федерации
	О персональных данных

	Об информации, информационных технологиях и о защите информации
	Об электронной подписи

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

Согласно статье № ____ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	
	18
	16
	22

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	

Возможность беспроблемного переноса и последующей работы программы на иную программную и аппаратную платформу - это _____	
	Кроссплатформенность
	Кроссбраузерность
	Диспетчеризация
	Учебный план

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

_____ - такая верстка сайта, при которой страницы сайта одинаково отображаются в различных браузерах.	
	Кроссплатформенность
	Кроссбраузерность
	Диспетчеризация
	Учебный план

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	

Система _____обучением – это информационная система, предоставляющая каждому студенту персональные возможности для наиболее продуктивного изучения материала, а организатору учебного процесса – необходимые инструменты для его администрирования
управления

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	

Система управления учебным _____ – информационная система, решающая задачи управления контентом образовательных программ.
контентом

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие _____деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	
	образовательную
	научную
	учебную
	электронную

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ с применением _____обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну	
	электронного
	дистанционного
	интенсивного
	инклюзивного

Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе и научном исследовании информационных ресурсов учебного назначения

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Входящая в электронные средства учебного назначения и электронные учебники информация может быть представлена только в виде гипертекста. В) Гипертекстовая структура программы позволяет пользователю осуществлять произвольный выбор последовательности ознакомления с информацией. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

_____ – технология обработки информации, обладающая методом организации данных

	Гипертекст
	Мультимедиа
	Гипермедиа
	Гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Гипертекст, в состав которого входит структурированная информация разных типов, - это	
	презентация
	мультимедиа
	гипермедиа
	гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Ссылка от одного электронного информационного объекта к другому - это	
	гипертекст
	мультимедиа
	гипермедиа
	гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	

Гипертекст, в состав которого входит структурированная информация разных типов, – это
гипермедиа

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	

Технология обработки информации, обладающая методом организации данных, - это
гипертекст

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

Ссылка от одного электронного информационного объекта к другому - это
гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	

Электронный учебный курс как система включает следующие функциональные блоки:	
	информационно-содержательный
	контрольно-коммуникативный

	коррекционно-обобщающий
	тренинговый

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	

Общие сведения об изучаемом учебном курсе или о конкретной теме учебного занятия, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин входят в_____ блок электронного учебного курса	
	информационно-содержательный
	контрольно-коммуникативный
	коррекционно-обобщающий
	тренинговый

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	

Общие сведения об изучаемом учебном курсе или о конкретной теме учебного занятия, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин входят в_____ блок электронного учебного курса
информационно-содержательный

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	

Информационно-содержательный блок электронного учебного курса включает	
	формы и время отчетности
	методические рекомендации по работе с электронными материалами
	вопросы для текущего самоконтроля
	анализ результатов различных видов контроля
	критерии оценивания

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Содержание единицы учебной информации, усваиваемой обучаемым при самостоятельной работе с электронным учебным курсом, должно иметь логически целостный характер В) Оптимальный разовый «неделимый» объем учебной информации, предлагаемый обучающемуся для самостоятельной работы, определяется продолжительностью допустимой непрерывной работы за компьютером Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	

Системы тестирования с реализацией обратной связи для определения уровня начальной подготовки

обучающихся, промежуточного и итогового контроля включает _____ блок электронного учебного курса	
	информационно-содержательный
	контрольно-коммуникативный
	коррекционно-обобщающий
	тренинговый

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	

Контрольно-коммуникативный блок должен обеспечивать следующие виды контроля:	
	предварительный, текущий, рубежный, итоговый
	предварительный и итоговый
	текущий и рубежный
	текущий и итоговый

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	

Итоговые результаты учебной работы обучающихся входят в _____ блок электронного учебного курса	
	информационно-содержательный
	контрольно-коммуникативный
	коррекционно-обобщающий
	тренинговый

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	

Коррекция содержательной и мультимедийной составляющих электронного учебника проводится на этапе	
	подготовки учебника к применению в образовательном процессе
	разработки компьютерной поддержки
	разработки оглавления (содержаний) и перечня понятий
	отбора материала для мультимедийного воплощения

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Схемокурс – это сокращенное графическое и текстовое представление содержания учебника, помогающее понять структуру учебного материала В) Тестовая система самопроверки (самоконтроля) предлагает изложение содержания учебного материала в виде вопросов и ответов, предоставляемое слушателю специальной интерактивной системой Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	42

Тип	1
Вес	

Система _____ в электронном учебнике должна охватывать всё содержание учебника и надежно контролировать уровень овладения обучающимися содержания учебника	
	самопроверки знаний
	рубежного контроля
	итогового контроля
	текущего контроля

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	

Система _____ в электронном учебнике должна содержать средства раскодирования этого результата для просмотра и преобразования его в обычный текстовый вид	
	рубежного контроля
	самопроверки знаний
	итогового контроля
	текущего контроля

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	

Корректность использования современных средств мультимедиа и телекоммуникационных технологий выявляется в процессе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	

Цели и область применения образовательного электронного ресурса выявляются в ходе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	

Оценка степени раскрытия и полноты основных свойств образовательных электронных ресурсов, способствующих достижению педагогического эффекта, проводится в процессе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	

Временные режимы работы образовательного электронного ресурса, соответствие его компонентов здоровьесберегающим требованиям выявляются в ходе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	

Дружественность интерфейса: удобство использования клавиатуры, подсказок, надписей, системы справки выявляются в ходе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	

Специальные требования, предъявляемые к электронным изданиям учебного типа, могут быть условно разделены на следующие основные категории требований к:	
	содержанию
	структуре
	техническому исполнению
	форме

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	

С точки зрения _____, электронный учебный курс должен обеспечивать полноту представления конкретной предметной области
содержания

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 / Под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 528 с. - http://library.roweb.online
2. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - http://library.roweb.online
3. Тюльпинова, Н. В. Компьютерные и информационные технологии в науке и производстве : учебное пособие для магистров / Н. В. Тюльпинова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 268 c. — ISBN 978-5-4487-0612-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88759.html

Дополнительная литература

1. Вагранменко Я.А. и др. Информационные технологии и сетевые ресурсы в образовании: монография / Я.А. Вагранменко, О.М. Карпенко, С.И. Берил, Г.Ю. Яламов, А.Ю. Долгов М: Издательство СГУ, 2015 - http://library.roweb.online
2. Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. E-learning – обучение в сети Интернет. М.: Изд-во СГУ, 2015. 197 с. - http://library.roweb.online
3. Компьютерные технологии в научных исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Косова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 241 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63098

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/

Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
http://www.iprbookshop.ru

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».