

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
Должность:	ректор
Пользователь:	vfokina

"11" февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.03 Правовые основы образовательной
деятельности

Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое
образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
государственно-правовых дисциплин
(протокол № 01-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Дорошенко О.М., к.ю.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать комплекс фундаментальных знаний в области правового регулирования образовательных отношений и целостное представление о системе образования; законодательстве, его регулирующем; о правах, обязанностях субъектов в этой сфере.

Задачи дисциплины - формирование системы знаний о правовых основах образования; воспитание нравственных и правовых качеств магистрантов, повышение правовой культуры и преодоление правового нигилизма.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Правовые основы образовательной деятельности» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общепрофессиональную компетенцию:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: <ul style="list-style-type: none">• принципы государственной политики в области образования;• систему образования как социальную сферу, в которой действуют нормы права;• систему правоотношений в сфере образования;• юридическую природу, систему и сферу действия норм права в образовании;• законодательство о социальной помощи и охране прав несовершеннолетних в сфере образования;• свои права, обязанности, ответственность в правоотношениях, регулируемых нормами права в образовании; Уметь <ul style="list-style-type: none">• свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования;• обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих гражданских обязанностей в научной и педагогической деятельности
	ОПК-1.2. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
	ОПК 1.3. Владеть: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	

		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами оценки правового регулирования образовательной деятельности; • методами анализа правового регулирования образовательной деятельности; • методами эффективного использования соответствующих нормативных правовых документов в образовательной деятельности
--	--	---

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Правовые основы образовательной деятельности», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Правовые основы образовательной деятельности</p>		<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			18,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			83	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами				

	учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			83	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВВ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Образование как объект правового регулирования	<p>Конституционные принципы организации образовательной деятельности в РФ Принципы организации образовательной деятельности. Роль образования в современном обществе. Государственная политика в области образования и основы её правовой регламентации. Обеспечение государственных гарантий по реализации конституционных принципов государственной образовательной политики. Социальные требования к системе российского образования и необходимость её модернизации.</p> <p>Система законодательства РФ об образовании Образовательное законодательство России – сложная и разветвлённая система, состоящая из нормативно-правовых актов различной юридической силы и компетенции: международные акты, акты федерального уровня, акты регионального уровня (субъектов РФ) и акты органов местного самоуправления.</p> <p>Механизм правового регулирования системы образования Система правовых средств, при помощи которой обеспечивается результативное правовое воздействие на отношения в сфере образования. Нормы образовательного права и образовательное правотворчество.</p>
2	Система образования в РФ	<p>Система образования в РФ – совокупность: 1) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов; 2) сети реализующих их образовательных учреждений; 3) органов управления образованием.</p> <p>Организация образовательного процесса Система мер по организации и осуществлению деятельности педагогического персонала и обучающихся по достижению целей образования. Понятие образовательного процесса. Приём в образовательное учреждение. Аттестация обучающихся.</p>
3	Образование в социальной системе	<p>Образование в социальной системе. Место и роль образования в социальной системе государства. Негосударственные образовательные учреждения. Система специального образования в РФ. Цели, задачи, направления деятельности и нормативное обеспечение работы специальных образовательных учреждений. Социально-педагогические технологии реализации и охраны прав детей и подростков в образовании разных стран.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Специфика и нормативное регулирование непрерывного образования на протяжении всей жизни Концепция непрерывного образования. Уровни общеобразовательных программ и образовательных учреждений.</p> <p>Дополнительные структуры общего образования Профессиональное образование. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Разнообразие форм и видов организации образования. Формы получения образования. Дистанционное образование. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного образования.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Образование как объект правового регулирования»

1. Система законодательства РФ об образовании
2. Механизм правового регулирования системы образования

Раздел 2 «Система образования в РФ»

1. Система образования в РФ
2. Организация образовательного процесса

Раздел 3 «Образование в социальной системе»

1. Место и роль образования в социальной системе государства
2. Концепция непрерывного образования

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Образование как объект правового регулирования»

1. Какими нормативными актами регулируются правоотношения в сфере образования?
2. Назовите основные положения государственной политики России в области образования.
3. Чем гарантируется право граждан РФ на образование?
4. Что такое Государственный образовательный стандарт, и в чем его отличие от учебной программы?
5. На основе каких нормативных правовых актов устанавливается правовой статус образовательных учреждений?
6. Сфера и пределы действия отраслевых норм права.
7. Краткая характеристика федеральных законов по охране прав детей и взрослых на образование.
8. Перечислите основные международные нормативные акты о правах ребенка.
9. Краткая характеристика российского законодательства о социальной помощи и защите прав несовершеннолетних граждан.
10. Общая характеристика законодательства РФ об образовании взрослых.

Раздел 2 «Система образования в РФ»

1. Система мер по организации и осуществлению деятельности педагогического персонала и обучающихся по достижению целей образования.
2. Понятие образовательного процесса.
3. Приём в образовательное учреждение.
4. Аттестация обучающихся.
5. Особенности социально-педагогических технологий охраны прав детей в образовании разных стран.

Раздел 3 «Образование в социальной системе»

1. Формы и виды организации образования взрослых.
2. Специфика непрерывного образования.
3. Задачи законодательства РФ в области образования.
4. Какие программы относятся к общеобразовательным?
5. Какие существуют формы получения образования?
6. Кто может быть учредителем образовательного учреждения?
7. Каковы общие требования к приему граждан в образовательные учреждения?
8. Какие образовательные уровни (цензы) установлены в РФ?
9. Роль образования в социальной системе государства.
10. Негосударственный сектор образования и его роль в реализации права на образование.

11. Льготы и компенсации для работников, совмещающих работу с обучением.
12. Общая характеристика дистанционного образования, электронного обучения.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	12	18,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при

текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированного программного обеспечения Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

1. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 2 «Система образования в РФ»

Темы вебинара

1. Роль и место образования в современном обществе. Каким современным требованиям должны соответствовать уровень и качество образования гражданина РФ?

2. Политика современных государств мира в области образования и положительный опыт её правовой регламентации. Какие конституционные принципы лежат в основе современной организации образовательной деятельности и политики в РФ?

3. Система законодательства РФ об образовании. Дайте правовую оценку последнему закону «Об образовании в Российской Федерации», его достоинствам и недостаткам?

4. Назовите основные элементы механизма правового регулирования системы образования РФ и оцените его работу. Какие меры необходимо принять в России для повышения качества и эффективности образовательной деятельности в условиях построения правового государства?

5. Какой должна быть система образования в РФ (количество образовательных программ и государственных образовательных стандартов, количество образовательных учреждений и органов управления образовательной деятельностью и т.д.)?

6. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Система специального образования в РФ. Оцените их место и роль в деле подготовки высококвалифицированных специалистов и развитии науки в РФ и предложите меры по улучшению организации образовательной деятельности в нашей стране.

7. Как Вы относитесь к концепции непрерывного образования? Каким должно быть нормативное регулирование непрерывного образования граждан РФ на протяжении всей их жизни?

8. Современные инновационные технологии в образовании. Теоретические проблемы и технологии инновационного менеджмента в обучении и воспитании учащихся. Ваше отношение к современным инновационным образовательным технологиям и к их использованию в будущем?

9. Дистанционное образование, его место и роль в современной системе образования в РФ. Каким должно быть нормативно-правовое обеспечение дистанционного образования в современной России?

10. Особенности и принципы обучения и воспитания учащихся при использовании современных дистанционных, имитационных, субъективно-деятельностных и иных форм обучения. Каким требованиям должен отвечать современный преподаватель, применяющий инновационные технологии в образовании?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа;

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% –

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		информационных тестовых систем)		удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый вправе на конкурсной основе _____ получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

	бесплатно
	платно
	гранта
	субсидии

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

В соответствии с Конституцией Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность образования в:

	государственных образовательных учреждениях
	муниципальных образовательных учреждениях
	частных образовательных учреждениях
	индивидуальном порядке

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

В соответствии с Конституцией Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность:

	дошкольного образования
	основного общего образования
	среднего профессионального образования
	высшего образования

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	

В соответствии с Конституцией Российской Федерации дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование гарантируется в качестве:

	бесплатного
	общедоступного
	обязательного
	платного

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

В соответствии с Конституцией Российской Федерации _____ имеет право на образование.
каждый

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый вправе на _____ основе бесплатно получить высшее образование.
конкурсной

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Право на образование закреплено в _____ Российской Федерации.
Конституции

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

В соответствии с Конституцией Российской Федерации Россия устанавливает _____
государственные образовательные стандарты
федеральные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	

Верны ли определения:
А) Дозволение является одним из способов правового регулирования образовательных отношений.
В) Высшей юридической силой по регулированию образовательных отношений обладает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
Подберите правильный ответ.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

В соответствии с Конституцией Российской Федерации _____ образование обязательно

	основное общее
	высшее
	среднее профессиональное
	начальное профессиональное

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Установление единых правовых основ системы воспитания и образования находится

	в ведении Российской Федерации
	в ведении субъектов Российской Федерации
	в ведении органов местного самоуправления
	в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Общие вопросы образования находятся	
	в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
	в ведении Российской Федерации
	в ведении субъектов Российской Федерации
	в ведении органов местного самоуправления

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	

В соответствии с Конституцией Российской Федерации обеспечивают получение детьми основного общего образования:	
	родители или лица, их заменяющие
	лица, заменяющие родителей
	органы исполнительной власти
	органы прокуратуры

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	

Участниками образовательных правоотношений являются:	
	физические лица
	образовательные организации
	органы управления образованием
	органы дознания

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	

Верны ли определения: А) Юридическим содержанием образовательных правоотношений являются субъективные права и обязанности его участников. В) Материальное содержание образовательных правоотношений – общественное отношение, которое закрепляется государством. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	

В России образование подразделяется на:	
	общее образование
	дополнительное образование
	профессиональное образование

	научно-педагогическое обучение
--	--------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

	дошкольное образование
	начальное общее образование
	основное общее образование
	среднее общее образование
	среднее профессиональное образование
	высшее образование - бакалавриат
	высшее образование - специалитет, магистратура

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

_____ образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Уровень

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

_____ образование - возможность реализации права на образование в течение всей жизни.

Непрерывное

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

Общее образование и профессиональное образование реализуются по _____ образования.

уровням

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

_____ получения общего образования с учетом различных форм обучения устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами.

Сроки

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Дошкольное образование является уровнем общего образования.

В) Среднее профессиональное образование является уровнем общего образования.

Подберите правильный ответ.

	А – да, В – да.
	А – да, В – нет.
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6

Вес	
-----	--

Верны ли определения? А) Среднее общее образование является уровнем профессионального образования. В) Высшее образование является уровнем профессионального образования. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:	
	среднее профессиональное образование
	высшее образование
	среднее общее образование
	начальное общее образование

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством:	
	реализации основных образовательных программ
	предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ
	реализации дополнительных образовательных программ
	использования дистанционных образовательных технологий

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:	
	единство образовательного пространства Российской Федерации
	преемственность основных образовательных программ
	вариативность содержания образовательных программ
	верховенство права и закона в Российской Федерации

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:	
	структуре основных образовательных программ
	условиям реализации основных образовательных программ
	результатам освоения основных образовательных программ
	надзору за реализацией образовательных программ

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Асинхронная организация учебного процесса обеспечивает учащемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время, не устанавливаемое заранее расписанием занятий. В) Синхронная организация учебного процесса предполагает наличие предварительно составленного расписания учебных занятий, общего для преподавателей и учащихся.	
---	--

Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	

Функции образования в сфере общественного производства:	
	формирование профессиональноквалификационной структуры населения
	формирование потребительских стандартов населения
	привлечение экономических ресурсов для целей системы образования
	содействие патриотизму

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

Социальные функции образования:	
	гомогенизация общества через организованную социализацию индивидов
	активизация социальных перемещений
	формирование и воспроизводство образовательных общностей
	внутреннее распределение экономических ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

Функции образования в сфере культуры:	
	инновации в сфере культуры
	формирование и воспроизводство общественного интеллекта
	внутреннее распределение экономических ресурсов
	замещение родителей, социальная поддержка учащихся

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	

Функции образования в социально-политической сфере	
	поощрение законопослушного правового и политического поведения
	содействие патриотизму
	формирование и воспроизводство образовательных общностей
	формирование потребительских стандартов населения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

Социальный _____ - это организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.	
институт	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

Образование как _____ явление - это относительно самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированная на овладение определенными знаниями, идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками.

социальное

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Признаком института образования является кодекс _____ учащихся.
правил

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

Признаком института образования являются установки и образцы _____.
поведения

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

Признаком института образования является идеология в виде _____ свободы.
академической

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

Структура образования включает систему дошкольного _____.
воспитания

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Образование как социальная система характеризуется инертностью.

В) Образование, как социальный институт, включает в себя идеи и цели, связанные с образованием, организации, осуществляющие их, органы управления этими процессами, людей, работающих в этих организациях и органах управления.

Подберите правильный ответ.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

Элементы образования как социальной подсистемы:

	учебно-воспитательные учреждения
	социальные общности (педагоги и учащиеся)
	учебный процесс как вид социокультурной деятельности
	законодательство Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2

Вес	
-----	--

Структура образования включает:	
	общеобразовательную школу
	вузы
	олимпиады
	спортивные стадионы

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	

Общие тенденции в развитии мирового образования:	
	демократизация системы образования
	рост продолжительности образования
	глобализация образования
	непрерывность образования
	гуманизация образования
	сегрегация образования
	централизация системы образования
	сокращение срока обучения

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	

Общие тенденции в развитии мирового образования	
	гуманитаризация образования
	интернационализация процесса образования
	компьютеризация процесса образования
	милитаризация образования

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Раскройте социально-педагогические технологии реализации и охраны прав детей и подростков, применяя способность использовать принципы профессиональной этики.

Вариант 2.

Охарактеризуйте роль образования в современном обществе, используя способность толковать нормы законодательства.

Вариант 3.

Охарактеризуйте формы получения образования, применяя умение применять законодательство в сфере образования.

Вариант 4.

Раскройте содержания образовательного правотворчества, применяя способность принимать нормативные правовые акты.

Вариант 5.

Охарактеризуйте уровни общеобразовательных программ и образовательных учреждений, базируясь на способности оптимизировать профессиональную деятельность.

Вариант 6.

Раскройте порядок аттестация обучающихся, базируясь на способности осуществлять профессиональную деятельность.

Вариант 7.

Назовите место и роль образования в социальной системе государства, базируясь на нормах профессиональной этики.

Вариант 8.

Раскройте преимущества и недостатки дистанционного образования, руководствуясь нормами профессиональной этики.

Вариант 9.

Используя нормативные правовые акты, охарактеризуйте государственные гарантии по реализации конституционных принципов государственной образовательной политики.

Вариант 10.

На основе анализа нормативных правовых актов, раскройте систему правовых средств регулирования отношений в сфере образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Образование как объект правового регулирования

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	7

Право на получение общедоступного и бесплатного общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях является _____ правом
объективным

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	7

Возможность конкретного человека поступить и получать общее образование в соответствующем образовательном учреждении является _____ правом данного конкретного лица
субъективным

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	7

Способы объективного выражения и закрепления норм права в юриспруденции называются _____ права
источниками

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	7

Нормативные правовые акты, прецеденты, обычаи, религиозные нормы в совокупности являются _____
права
источниками

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Тип	4
Вес	7

Нормативный _____ – изданный в установленном порядке уполномоченным государственным органом письменный документ, устанавливающий (изменяющий или отменяющий) те или иные правовые нормы (ответ содержит два слова)

правовой акт

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	7

Подзаконные акты принимаются органами _____ власти исполнительной

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	5

Систему нормативных правовых актов в сфере общего образования образуют нормативные акты следующих уровней:

	муниципального
	регионального
	федерального
	международного

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	5

Правовое регулирование деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, не являющихся муниципальными, осуществляется на следующих уровнях:

	федеральном
	региональном
	муниципальном
	международном

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	7

_____ нормативные правовые акты являются едиными и одинаковым образом действуют на всей территории Российской Федерации
Федеральные

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и определениями:

Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных
-------------	---

	объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	5

Дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, среднее профессиональное образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в РФ является:	
	общедоступным
	бесплатным
	конкурсным
	платным

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	5

К принципам государственной политики в области образования относятся:	
	воспитание гражданственности и любви к Родине
	свобода и плюрализм в образовании
	единство федерального, культурного и образовательного пространства
	гарантия получения образования на конкурсной основе

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	7

Государственный статус образовательного учреждения устанавливается при его государственной аккредитации

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и определениями:	
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
Примерная основная образовательная программа	учебно-методическая документация, определяющая

	рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
Образовательный стандарт	совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» или указом Президента Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	7

_____ образовательной программы – процесс оценки образовательной программы с точки зрения выполнения определенных требований к знаниям, навыкам и умениям (компетенциям) лица, прошедшего данную образовательную программу
Валидация

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	7

_____ программа обучения – состав и порядок изучения дисциплин учебного курса студентом, формируемый с учетом его пожеланий в рамках федерального государственного образовательного стандарта
Индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	7

Государственная _____ в области образования – деятельность государства (в лице его органов) по обеспечению функционирования и развития системы образования
политика

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	5

Принимая гражданина, образовательное учреждение обязано ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) со следующими документами:	
	с уставом образовательного учреждения
	с лицензией на право образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения
	с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса
	с документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2

Вес	5
-----	---

Обучающиеся по нижеследующим образовательным программам и в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации:	
	начального общего образования
	основного общего образования
	среднего общего образования
	среднего профессионального образования

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	5

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется следующими документами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно:	
	учебным планом
	годовым календарным учебным графиком
	расписаниями занятий
	образовательными стандартами

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	7

Учебный _____ – разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения
план

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	7

_____ учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Индивидуальный

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	7

_____ – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности
Квалификация

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	7

_____ – физическое лицо, осваивающее образовательную программу
Обучающийся

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	7

Основой государственных гарантий получения гражданами образования является государственное и _____
финансирование образования
муниципальное

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	7

_____ работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся, и (или) организации образовательной деятельности
Педагогический

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	7

_____ (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы
Направленность

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	7

_____ образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
Инклюзивное

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	7

_____ деятельность - деятельность по реализации образовательных программ
Образовательная

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	7

_____ – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти (ответ дайте в виде аббревиатуры)
ФГТ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	7

Взаимоотношения негосударственного образовательного учреждения и обучающегося, воспитанника, его родителей (лиц, их заменяющих) регулируются _____, где определяется уровень образования, сроки обучения, размер платы за обучение, иные условия (ответ дайте одним словом)

договором

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	5

Затраты на обучение в имеющих государственную аккредитацию негосударственных платных образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы следующих уровней образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение в соответствующем типе и виде государственного, муниципального образовательного учреждения:

	общего
	среднего профессионального
	высшего профессионального
	послевузовского

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	5

Конституционная обязанность по обеспечению получения детьми основного общего образования возлагается на:

	родителей
	лиц, заменяющих родителей
	обучающихся
	федеральные органы государственной власти

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	7

По согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста _____ лет, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования (ответ введите цифрой)

15

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	7

_____ образовательные учреждения вправе взимать плату с обучающихся, воспитанников за образовательные услуги, в том числе за получение среднего общего образования в рамках государственных образовательных стандартов

Негосударственные

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	7

Основное _____ образование – это образование в объеме 9 классов общеобразовательной школы или приравненного к ней иного образовательного учреждения
общее

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	5

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

	дошкольное образование
	начальное общее образование
	основное общее образование
	среднее общее образование
	высшее образование

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	5

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:
--

	среднее профессиональное образование
	бакалавриат
	специалитет, магистратура
	подготовка кадров высшей квалификации
	основное общее образование

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	7

Образовательный _____ – целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых
процесс

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	5

Статья 43 Конституции РФ гарантирует общедоступность и бесплатность следующих уровней образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях:
--

	дошкольного образования
	основного общего образования
	среднего профессионального образования
	высшего профессионального образования

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3

Вес	8
-----	---

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:	
Общее образование	вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
Профессиональное образование	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
Профессиональное обучение	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:	
Дополнительное образование	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
Специальное образование	верхний уровень <u>профессионального образования</u> , следующий после <u>среднего общего</u> или <u>профессионального</u> образования в трёхуровневой системе
Высшее образование	дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются особые условия

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	7

_____ с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Обучающийся

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7

_____ – физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и учреждением медико-социальной экспертизы в отношении взрослого, а также в установленных законом случаях повторной экспертизой

Недостаток

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	7

Установление _____ компонентов специальных государственных стандартов дошкольного образования и общего образования подлежит ведению Российской Федерации

федеральных

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	7

Занятия для людей со сложными недостатками в государственных центрах реабилитации проводятся в группах, не превышающих _____ человек (ответ дайте цифрой)

6

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	7

Специальные образовательные учреждения _____ типа – специальные образовательные подразделения образовательных учреждений, созданных при учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы

закрытого

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	7

_____ образовательная организация – тип образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Дошкольная

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	7

_____ организация – тип образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования

Общеобразовательная

Дополнительные структуры общего образования

Тип	4
Вес	7

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	7

_____ образовательная организация – тип образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования

Профессиональная

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	7

Образовательная организация _____ образования – тип образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность

высшего

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	7

Организация _____ образования – тип образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам дополнительного

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	7

Организация _____ образования – тип образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (ответ содержит два слова)

дополнительного профессионального

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	7

_____ образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Адаптированная

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	7

образование обеспечивает возможность реализации права на образование в течение всей жизни
Непрерывное

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятием и его характеристикой:	
Сетевая форма реализации образовательных программ	обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций
Электронное обучение	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	2
Вес	5

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в следующих формах:	
	очной
	очно-заочной
	заочной
	дневной
	вечерней

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и определениями:	
Государственная образовательная организация	образовательная организация, созданная Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации
Муниципальная образовательная организация	образовательная организация, созданная муниципальным образованием
Частная образовательная организация	образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	7

_____ обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования

Профессиональное

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

Дополнительное образование детей и взрослых	направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени
Дополнительное профессиональное образование	направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды
Программа повышения квалификации	направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации
Программа профессиональной переподготовки	направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — 978-5-4486-0187-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559>

Дополнительная литература

1. Еремина, С. Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования : монография / С. Н. Еремина. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 123 с. — ISBN 978-5-9275-1153-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47081.html>
2. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Опфер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — 978-5-9935-0357-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.consultant.ru/online/ - Консультант Плюс
- www.edu.ru - Федеральный образовательный портал

- <http://www.lexed.ru/> - «Федеральный центр образовательного законодательства»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное

ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное

ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».