Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

Информация об актуализации
УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

"11" февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ Л.С. Иванова
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование и реализация программы развития образовательной организации
Образовательная программа направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Информационные технологии в образовании»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления об основах проектирования и реализаций программы развития образовательной организации.

Задачи дисциплины

- усвоить основы развития нормативного правового регулирования образовательных отношений;
- корректировка профессионально-ценностной позиции;
- освоение нового содержания образования;
- проектирование необходимых изменений в организации образовательного процесса;
- проектирование механизма управления изменениями, материально-технического, кадрового, финансового и нормативного правового обеспечения образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование и реализация программы развития образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Профессиональную компетенцию

ПК-1.Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Показатели (планируемые) результаты обучения**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.2. Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цели проекта, качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта УК-2.3. Владеть: навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности, навыками представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта	**<u>Знать:</u>** • нормативные акты в сфере развития образовательных организаций; • алгоритм проектирования и реализации программы развития образовательной организации; • организационные и методические условия для эффективной реализации развития образовательной организации. **<u>Уметь</u>** • обеспечивать реализацию программы развития образовательной организации; • соблюдать основные требования, предъявляемые к проектированию программ развития образовательной организации; • использовать нормативные правовые акты при разработке программ развития образовательной организации **<u>Владеть</u>** • -навыками проектирования программ развития образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми актами; • корректировать программу развития образовательной организации с учетом анализа

		ошибок при ее реализации.
ПК-1. Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики	ПК-1.1. Знать: современные образовательные технологии профессионального образования, психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ПК-1.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) ПК-1.3. Владеть: навыками проектирования и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, технологиями формирования образовательной среды	**<u>Знать:</u>** • Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП • Современные образовательные технологии профессионального образования • Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля) **<u>Уметь</u>** • Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) • Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);- задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

		- стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания • Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
		Владеть • способностью использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся и образовательной организации в целом; • навыком проведения консультаций по вопросам проектирования и реализации программы развития образовательной организации.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Проектирование и реализация программы развития образовательной организации», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Телекоммуникационные образовательные технологии	Проектирование и реализация образовательных программ	Педагогический менеджмент
		Проектирование и реализация программы развития образовательной организации	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии	Учебная практика, ознакомительная	Обучение в электронной информационно-образовательной среде	Производственная практика, научно-исследовательская работа
		Методика обучения информационным технологиям	Выполнение и защита выпускной квалификационной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики			работы
		Проектирование и реализация образовательных программ	
		Проектирование и реализация программы развития образовательной организации	
		Производственная практика, педагогическая	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)**			**16,2**	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 10
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	**Самостоятельная работа (всего)**			**85**	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			85	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			**6,8**	
3	**Общая трудоемкость** часы			**108**	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*
Семинар – семинар-дискуссия
ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
ЛС - практическое занятие - логическая схема
УД - семинар-обсуждение устного доклада
РФ – семинар-обсуждение реферата
Асессмент реферата - семинар-асессмент реферата

ВБ - вебинар
УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие положения о программе развития образовательной организации	Программа развития образовательной организации как модель системного решения проблемы перехода к инновационной системе управления. Значение программы развития образовательной организации в условиях модернизации образования. Инновационный потенциал программы развития. Концепция развития образовательной организации. Аналитическое и прогностическое обоснование развития образовательной организации. Правовые основы программы развития образовательной организации.
2	Механизм проектирования программы развития образовательной организации	Подходы к разработке программы развития образовательной организации. Основные требования к программам развития образовательной организации. Алгоритм проектирования программы развития образовательной организации. Паспорт программы развития образовательной организации. Основания для разработки программы развития образовательной организации. Разработчики программы развития образовательной организации Цель и задачи программы развития образовательной организации. Структура и содержание программы развития образовательной организации.
3	Механизм реализации программы развития образовательной организации	Алгоритм реализации программы развития образовательной организации. Сроки и этапы реализации программы развития образовательной организации. Ресурсное обеспечение реализации программы развития образовательной организации. Исполнители программы развития образовательной организации. Объем и источники финансирования развития образовательной организации. Конечные результаты реализации программы развития образовательной организации. Показатели эффективности реализации программы развития образовательной организации. Система организации контроля реализации программы развития образовательной организации. Анализ ошибок и недостатков программы развития образовательной организации

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Общие положения о программе развития образовательной организации»

1. Значение программы развития образовательной организации в условиях модернизации образования
2. Концепция развития образовательной организации

Раздел 2 «Механизм проектирования программы развития образовательной организации»

1. Алгоритм проектирования программы развития образовательной организации
2. Структура и содержание программы развития образовательной организации

Раздел 3 «Механизм реализации программы развития образовательной организации»

1. Алгоритм реализации программы развития образовательной организации
2. Конечные результаты реализации программы развития образовательной организации

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Общие положения о программе развития образовательной организации»

1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации
2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование
3. Характеристика влияния на образовательную организацию социально-экономических и социокультурных факторов
4. Анализ достижений образовательной организации
5. Основные этапы развития образовательной организации

6. Анализ проблем образовательной организации и их причины
7. Ценностные основания новой образовательной организации
8. Миссия образовательной организации и его подразделений
9. Социальные партнеры образовательной организации
10. Внешние связи образовательной организации
11. Состояние систем управления образовательной организации
12. Содержание образования и организация образовательного процесса

Раздел 2 «Механизм проектирования программы развития образовательной организации»

1. Значение программы развития образовательной организации
2. Основные этапы проектирования программы развития образовательной организации.
3. Основные направления инноваций в образовательной организации.
4. Цели программы развития образовательной организации.
5. Организация образования (воспитания) в образовательной организации в соответствии с программой развития.
6. Образовательные (воспитательные) маршруты и траектории
7. Программа развития образовательной организации как нормативная модель
8. Разработка стратегии развития образовательной организации
9. Характеристика подготовительного этапа проектирования программы развития образовательной организации
10. Экспертирование проекта программы развития образовательной организации

Раздел 3 «Механизм реализации программы развития образовательной организации»

1. Состояние ресурсов образовательной организации
2. Общие показатели суммарных достижений образовательной организации
3. Характеристика контингента образовательной организации
4. Образовательные (воспитательные) технологии образовательной организации
5. Критерии самооценки программы развития образовательной организации
6. Мероприятия по реализации нововведений в образовательной организации
7. Характеристика результатов реализации программы развития образовательной организации
8. Основные этапы реализации программы развития образовательной организации
9. Сроки реализации программы развития образовательной организации
10. Кадровое обеспечение реализации программы развития образовательной организации
11. Источники финансирования развития образовательной организации
12. Анализ результатов реализации программы развития образовательной организации
13. Эффективность реализации программы развития образовательной организации
14. Контроль за реализацией программы развития образовательной организации

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	**Образовательные технологии**		**Контактная работа (всего ак.ч.)**
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	**Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)**	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	**4**
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	**-**
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	**10**
Семинарского типа (курсовое	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	**Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)**	
1	2	3	4
проектирование (работа))			
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	**2,2**
Итого	6,2	10	**16,2**

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 38 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсов электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, неявляющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера соспециализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

1. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	*Тест-тренинг*	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	*Экзамен*	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
		телекоммуникационных технологий)		содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание,

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизиро-ванных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Разработка и утверждение программы развития образовательной организации относится к компетенции	
	образовательной организации
	Министерства просвещения РФ
	Министерства науки и высшего образования РФ
	Рособорнадзора

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Программа развития образовательной организации должна являться по форме _____ программой.	
	проектно-целевой
	экономической
	политической
	культурной

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

С _____ точки зрения программа развития является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательной организации.	
	управленческой
	юридической

	экономической
	социологической

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Цель	Что мы хотим изменить? Что не устраивает в получаемых образовательных результатах учащихся?
Ключевая проектная идея	Что хотим достичь и через какие изменения образовательного процесса, образовательной среды?
SWOT-анализ сильных и слабых сторон-наличных и отсутствующих ресурсов	Что для этого у нас есть и что потребуется?
Предполагаемая управленческая модель изменений и поэтапный план	Как мы это будем изменять? Что будем делать?

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

Социальное окружение рассматривает образовательную организацию, как условие выполнения своего образовательного _____
задания

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

Образовательная _____ – документ, в котором определены цели, содержание, технологии, результаты изменений учащихся в ходе образовательной деятельности
программа

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Нельзя выдвинуть жесткие нормативы и требования к ее структуре программы развития образовательной организации В) Программа развития образовательной организации описывает изменения в инфраструктуре образовательной организации, обеспечивающие выполнение образовательной программы. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	

Основными этапами разработки Программы развития являются:	
	этап разработки программы как документа

	этап экспертизы, подведения итогов и принятия решений
	этап внедрения
	этап тестирования

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	

В этап экспертизы, подведения итогов и принятия решений входят:	
	оценка и первичная коррекция программы развития
	передача программы на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами
	передача программы на согласование и официальную экспертизу
	разработка и описание плана действий по реализации идей программы

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	

В основной этап: этап разработки программы как документа входят:	
	оценка и первичная коррекция программы развития
	передача программы на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами
	сборка и первичное редактирование текста программы
	разработка и описание плана действий по реализации идей программы

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

В подготовительный этап разработки программы как документа входят:	
	принятие решения о необходимости и сроках подготовки программы
	создание и запуск системы управления проектом по разработке программы
	сборка и первичное редактирование текста программы
	разработка и описание плана действий по реализации идей программы

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие между этапами разработки Программы развития и ожидаемыми результатами:	
Принятие решения о необходимости и сроках подготовки программы	принятие решения, его оформление и доведение до всего коллектива
Создание и запуск системы управления проектом по разработке программы	определение и распределение ответственности за разработку программы, планирование работы, запуск системы стимулирования и контроля
Работа по выявлению, учету и вовлечению в работу возможных партнеров внутри и вне школы	расширение числа разработчиков программы и её исполнителей

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие между этапами разработки Программы развития и ожидаемыми результатами:	
Оценка и первичная коррекция программы	внесение изменений и поправок в первый вариант текста

развития	
Передача программы на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами	Получение заключений независимых внешних экспертов, и корректировка программы в случае необходимости по результатам этих заключений
Информирование коллектива о ходе работы, организация обсуждения и утверждения программы	согласованное понимание целей программы и работ, которые надо выполнить. Согласование (утверждение) программы развития органом государственно-общественного управления школой. Принятие и утверждение программы

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Разработка программ развития образовательной организации не должна проходить в контексте государственной образовательной политики. В) Инструменты SWOT и другие общеуправленческие методы анализа рекомендуется считать обязательными для использования, т.к. они удобны для осмысления программы развития. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Программа развития образовательной организации выстроена в логике культурного подхода. В) Задачи Программы развития определяют веер проектов, которые будут реализованы Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие разделом программы развития образовательной организации и ее содержанием:	
Обоснование ресурсного обеспечения Программы	механизмы и источники привлечения внебюджетных средств и средств бюджетов разных уровней, технология работы руководителя организации по привлечению дополнительных источников
Механизм реализации Программы	механизмы привлечения родительской общественности и заинтересованных организаций к участию для воплощения в жизнь Программы
Оценка социально-экономической эффективности Программы	механизмы определения результативности образовательной деятельности, ее соответствие целям государственной образовательной политики

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

Содержание образовательной деятельности регулируется образовательной _____
программой

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

Под программой развития образовательной организации подразумевается программа изменений, которые необходимо осуществить для его успешного выживания и удовлетворения меняющихся потребностей государства, _____ и личности.
общества

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

Программа развития образовательной организации рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения _____ для решения значимой проблемы.
ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

С управленческой точки зрения программа развития образовательной организации является основой принятия _____ управленческих решений в повседневной деятельности образовательной организации.
оперативных

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

В ходе процесса разработки программы развития образовательной организации _____ анализирует потенциал развития образовательной организации в новых условиях и берет на себя ответственность за новые цели развития и способы их достижения.
руководитель

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

По общему правилу целесообразный горизонт планирования программы развития образовательной организации составляет	
	5 лет
	10 лет
	6 месяцев
	1 год

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Для вновь создаваемых образовательных организаций горизонт планирования программы ее развития составляет	
	3 года
	10 лет
	6 месяцев
	1 год

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	

Этапы принятия управленческого решения при разработке программы развития образовательной организации:	
	сбор информации о возможных проблемах
	выявление и определение причин возникновения проблемы
	формулирование целей решения проблемы
	прогнозирование общественно опасных последствий

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие этапов разработки программы развития образовательной организации:	
Подготовительный этап	готовность разработчиков и ресурсов к началу работы над программой
Основной этап	готовность первого варианта программы
Этап экспертизы, подведения итогов и принятия решений	утверждение программы и принятие решения о переходе к её выполнению

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	

Требование к программе развития образовательной организации, которое заключается в том, что каждый последующий раздел должен «вытекать» из предыдущего, - это _____ и стройность изложения.
логика

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	

Программа развития образовательной организации должна отвечать требованию простоты и _____ содержания для непрофессиональных управляющих.
ясности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

Программа развития образовательной организации должна отвечать требованию конкретности и _____ содержания аналитической части.
обоснованности

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

В программе развития образовательной организации должно быть указано содержание конкретного _____ действий по достижению ожидаемых результатов.
плана

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

В программе развития образовательной организации должен быть указан способ _____ ожидаемых результатов.
измерения

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	

Реализация программы развития образовательной организации позволяет:	
	провести обоснованное психологическое, научно-методическое обеспечение процесса формирования и проявления образовательных компетентностей
	разработать и апробировать методы и механизмы оценки достижения новых образовательных результатов
	изменить государственную политику в области образования
	совершенствовать законодательство в сфере образования

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

Реализация программы развития образовательной организации позволяет:	
	обеспечить персонализацию образовательного процесса
	развивать возможности общественного соуправления образовательной организацией
	пройти аккредитацию образовательной программы
	получить лицензию на осуществелние образовательной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Программа развития образовательной организации показывает цели образования и образовательную систему в	
	будущем
	настоящем
	прошедшем
	ретроспективе

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
элемент содержания программы развития образовательной организации	перечень нормативных правовых документов
элемент структуры программы развития образовательной организации	паспорт программы
этап проектирования программы развития образовательной организации	разработка стратегии
этап реализации программы развития образовательной организации	подведение итогов

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

_____ развития образовательной организации рассматривается, как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов к созданию образа будущий образовательной организации.
Концепция

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Программа развития образовательной организации рассматривает новшества во всех подсистемах	
	данной образовательной организации
	других образовательных организаций
	органах государственного управления в сфере образования
	органах государственного контроля в сфере образования

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Первый элемент структуры программы развития образовательной организации	
	титульный лист
	паспорт программы
	информационная справка
	анализ ситуации

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Второй элемент структуры программы развития образовательной организации	
	титульный лист
	паспорт программы
	информационная справка
	анализ ситуации

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	

К элементам титульного листа программы развития образовательной организации относятся:	
	наименование образовательной организации
	год принятия программы
	паспорт программы
	цель и задачи программы

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	

К элементам паспорта программы развития образовательной организации относятся:	
	основание для разработки программы
	основные разработчики программы
	цель и задачи программы
	отметка об утверждении программы

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

Программа развития образовательной организации - это система управленческих действий, направленная на повышение качества:	
	воспитания
	обучения
	исправления
	адаптации

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

Программа развития образовательной организации должна определять	
	ресурсное обеспечение программы
	стратегию осуществления изменений
	государственную стратегию в области образования
	порядок обжалования действий должностных лиц

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Источники финансирования реализации программы развития образовательной программы	
	бюджетные и внебюджетные средства
	инвестиции и ассигнования
	межбюджетные трансферты
	кредитные и заемные средства

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1

Вес	

Контроль за реализацией программы развития образовательной организации осуществляет	
	орган управления образовательной организации
	Минобрнауки России
	Минпросвещения России
	профессорско-преподавательный состав

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Информационная справка, как элемент программы развития образовательной организации, включает информацию о деятельности образовательной организации за последние	
	годы
	месяцы
	десятилетия
	недели

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вопрос 1.

Продемонстрируйте способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, ответив на вопрос об основных этапах разработки программы развития образовательной организации.

Вопрос 2.

Раскройте понятие и признаки программы развития образовательной организации.

Вопрос 3.

Назовите основные требования, предъявляемые к разработке программы развития образовательной организации.

Вопрос 4.

Охарактеризуйте механизм обеспечения управления разработкой программы развития образовательной организации.

Вопрос 5.

Используя профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики раскройте вопрос организации рабочих групп и их ресурсного обеспечения при проектировании программ развития образовательной организации.

Вопрос 6.

Опишите алгоритм анализа исходного состояния и тенденций изменения образовательной организации.

Вопрос 7.

Продемонстрируйте способность к проведению проблемного анализа состояния образовательной организации охарактеризовав основные компоненты программы ее развития.

Вопрос 8.

Раскройте порядок формирования новой концепции образовательной организации.

Вопрос 9.

Охарактеризуйте порядок экспертирования разработанного проекта программы развития образовательной организации.

Вопрос 10.

Назовите нормативно-правовые основы для разработки программы развития образовательной организации.

Раскройте содержание этапов проектирования программы развития образовательной организации, используя профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Глава 1 Общие положения о программе развития образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Разработка и утверждение программы развития образовательной организации относится к компетенции	
	образовательной организации
	Министерства просвещения РФ
	Министерства науки и высшего образования РФ
	Рособорнадзора

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Программа развития образовательной организации должна являться по форме _____ программой.	
	проектно-целевой
	экономической
	политической
	культурной

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

К инфраструктуре, обеспечивающей выполнение образовательного заказа, относится следующие условия	
	педагогические
	финансовые
	материальные
	регилиозные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

С _____ точки зрения программа развития является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательной организации.	
	управленческой
	юридической
	экономической
	социологической

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Цель	Что мы хотим изменить? Что не устраивает в получаемых образовательных результатах учащихся?
Ключевая проектная идея	Что хотим достичь и через какие изменения образовательного процесса, образовательной среды?
SWOT-анализ сильных и слабых сторон-наличных и отсутствующих ресурсов	Что для этого у нас есть и что потребуется?
Предполагаемая управленческая модель изменений и поэтапный план	Как мы это будем изменять? Что будем делать?

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

Социальное окружение рассматривает образовательную организацию как условие выполнения своего образовательного
задания

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Государственная программы Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением _____РФ от 26.12.2017 № 1642
Правительства

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

Срок реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» рассчитана на 2018-_____ годы (указать цифрами)
2025

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

Образовательная _____ – документ, в котором определены цели, содержание, технологии, результаты изменений учащихся в ходе образовательной деятельности
программа

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Нельзя выдвинуть жесткие нормативы и требования к ее структуре программы развития образовательной организации В) Программа развития образовательной организации описывает изменения в инфраструктуре образовательной организации, обеспечивающие выполнение образовательной программы. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет

	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Содержание образовательной деятельности образовательной организации регулируется	
	образовательной программой
	потребностями родителей обучающихся
	материально-технической базой
	социально-политическими условиями

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Программа развития образовательной организации является документом _____ планирования, определяющим направления, приоритеты, цели и задачи развития вуза и его филиалов.	
	стратегического
	оперативного
	краткосрочного
	примерного

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	

Потребность в программе развития образовательной организации возникает в случаях, если:	
	выполнена предыдущая программа развития
	перед образовательной организацией появляется проблема, решить которую невозможно в рамках текущей деятельности
	изменилась экономической ситуации в стране
	образовательная организация изменила свой устав

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Ответственным исполнителем государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является	
	Министерство просвещения РФ
	Министерство финансов РФ
	Ассоциация юристов России
	Рособрнадзор

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Как мы будем оценивать достижение поставленных целей?	Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся, оценки деятельности учителя, реализации образовательного

	процесса
Что может нам помешать в достижении целей? Как это можно предупредить?.	Риски и мероприятия по их минимизации
Какие финансовые средства для реализации Программы развития потребуются?	Финансовый план

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	

В государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» выделен ___ подпрограммы (указать цифрой)
4

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Ключевую позицию в содержании программы развития образовательной организации занимает проблема, затрудняющая развитию образовательной организации. В) Программа развития образовательной организации выстроена в логике программно-целевого подхода Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

Совокупность этапов освоения новшеств от зарождения потребности в изменениях до институализации введенного новшества образует единичный инновационный _____	
	цикл
	базис
	каркас
	процесс

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	

Программа (стратегия) разрабатывается на _____ период	
	долгосрочный
	краткосрочный
	среднесрочный
	бессрочный

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

Методом, с помощью которого в образовательной организации осуществляется проведение изменений системного характера, является	
	программа развития
	меморандум о взаимопонимании
	соглашение о сотрудничестве
	образовательная программа

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	

Современная программа развития развития образовательной организации должна отразить в себе следующие черты:	
	соответствие содержанию государственной политики модернизации образования в России
	соответствие структуре организационно-правовых основ деятельности современной образовательной организации
	управление качеством образовательной деятельности
	управление страховыми рисками образовательной деятельности

Глава 2 Механизм проектирования программы развития образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие раздела и ее содержания программы развития образовательной организации:	
Обоснование ресурсного обеспечения Программы	механизмы и источники привлечения внебюджетных средств и средств бюджетов разных уровней, технология работы руководителя организации по привлечению дополнительных источников
Механизм реализации Программы	механизмы привлечения родительской общественности и заинтересованных организаций к участию для воплощения в жизнь Программы
Оценка социально-экономической эффективности Программы	механизмы определения результативности образовательной деятельности, ее соответствие целям государственной образовательной политики

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	

Содержание образовательной деятельности регулируется образовательной _____
программой

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	

Под программой развития образовательной организации подразумевается программа изменений, которые необходимо осуществить для его успешного выживания и удовлетворения меняющихся потребностей государства, _____ и личности.
общества

Задание

Порядковый номер задания	25

Тип	4
Вес	

Программа развития образовательной организации рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения _____ для решения значимой проблемы.
ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	

С управленческой точки зрения программа развития образовательной организации является основой принятия _____ управленческих решений в повседневной деятельности образовательной организации.
оперативных

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	

В ходе процесса разработки программы развития образовательной организации _____ анализирует потенциал развития образовательной организации в новых условиях и берет на себя ответственность за новые цели развития и способы их достижения.
руководитель

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Процесс выявления проблемы развития образовательной организации является процессом анализа соответствия его деятельности целям государственной политики в сфере образования. В) Процесс выявления проблемы развития образовательной организации является процессом оценки степени эффективности образовательной деятельности. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	

По общему правилу целесообразный горизонт планирования программы развития образовательной организации составляет	
	5 лет
	10 лет
	6 месяцев
	1 год

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

Для вновь создаваемых образовательных организаций горизонт планирования программы ее развития составляет	
	3 года
	10 лет
	6 месяцев
	1 год

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	

Этапы принятия управленческого решения при разработке программы развития образовательной организации	
	Сбор информации о возможных проблемах
	Выявление и определение причин возникновения проблемы
	Формулирование целей решения проблемы
	Прогнозирование общественно опасных последствий

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	

Элемента паспорта программы развития образовательной организации	
	Дата принятия решения о разработке программы
	Основания для разработки программы
	Цели и задачи программы
	Наступившие результаты реализации программы

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	

Элемента паспорта программы развития образовательной организации	
	Сроки и этапы реализации программы
	Объем и источники финансирования
	Ожидаемые конечные результаты реализации программы
	Порядок обжалования программы

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие этапов разработки программы развития образовательной организации:	
Подготовительный этап	Готовность разработчиков и ресурсов к началу работы над программой
Основной этап	Готовность первого варианта программы
Этап экспертизы, подведения итогов и принятия решений	Утверждение программы и принятие решения о переходе к её выполнению

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	

Требование к программе развития образовательной организации, которое заключается в том, что каждый последующий раздел должен «вытекать» из предыдущего, - это _____ и стройность изложения.
логика

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

Программа развития образовательной организации должна отвечать требованию простоты и _____ содержания для непрофессиональных управляющих.
ясности

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	

Программа развития образовательной организации должна отвечать требованию конкретности и _____ содержания аналитической части.
обоснованности

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	

В программе развития образовательной организации должно быть указано содержание конкретного _____ действий по достижению ожидаемых результатов.
плана

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	

В программе развития образовательной организации должен быть указан способ _____ ожидаемых результатов.
измерения

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	

Программа развития образовательной организации должна быть _____, то есть достижимой и реализуемой.
реалистичной

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	

Для подготовки программы развития образовательной организации создается рабочая _____.
группа

Задание

Порядковый номер задания	42

Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Каждый последующий этап программы развития образовательной организации самостояетелен и не зависит от предыдущих. В) Программа развития образовательной организации отождествляется с концепцией и разрабатывается только как набор идей. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	

Первый этап проектирования программы развития образовательной организации:	
	Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы
	Формирование концептуального проекта желаемого будущей образовательной органиации
	Разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к обновленному образу
	Формирование целей первого этапа движения к обновленному образу

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	

Второй этап проектирования программы развития образовательной организации:	
	Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы
	Формирование концептуального проекта желаемого будущей образовательной органиации
	Разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к обновленному образу
	Формирование целей первого этапа движения к обновленному образу

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	

Третий этап проектирования программы развития образовательной организации:	
	Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы
	Формирование концептуального проекта желаемого будущей образовательной органиации
	Разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к обновленному образу
	Формирование целей первого этапа движения к обновленному образу

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	

Четвертый этап проектирования программы развития образовательной организации:	
	Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы
	Формирование концептуального проекта желаемого будущей образовательной органиации
	Разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к обновленному образу
	Формирование целей первого этапа движения к обновленному образу

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	

Пятый этап проектирования программы развития образовательной организации:	
	Разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к обновленному образу
	Формирование целей первого этапа движения к обновленному образу
	Разработка операционального плана осуществления преобразований
	Экспертиза программы

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	

Шестой этап проектирования программы развития образовательной организации:	
	Разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к обновленному образу
	Формирование целей первого этапа движения к обновленному образу
	Разработка операционального плана осуществления преобразований
	Экспертиза программы

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	

Программа развития образовательной организации утверждается	
	руководителем образовательной организации
	Министром просвещения РФ
	советом обучающихся
	советом родителей несовершеннолетних обучающихся

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	

В разработке программы развития образовательной организации принимают участие	
	работники образовательной организации
	обучающиеся
	прокурор
	местные жители

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	2
Вес	

Соответствие содержания образовательной программы федеральному государственному образовательному стандарту, федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы подтверждается в ходе	
	лицензирования образовательной организации
	государственной аккредитации
	прокурорской проверки
	камеральной проверки

Задание

Порядковый номер задания	52

Тип	3
Вес	

Укажите соответствие требований к программе развития образовательной организации и мерами их обеспечения:	
Актуальность Программы, нацеленность на решение ключевых проблем	Специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел
Прогностичность Программы, ориентация на удовлетворение социального заказа	Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала сообщества образовательной органиации, последствий планируемых нововведений
Напряженность Программы, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов	Оптимизационным мышлением авторов Программы с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов
Реалистичность и реализуемость Программы, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе возникающих в процессе выполнения Программы) возможностей	Обязательным просчетом всех возможностей, включая финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию Программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство»

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие требований к программе развития образовательной организации и мерами их обеспечения:	
Полнота и системность Программы, отражение в ней системного характера ОО, охват всех подсистем и связей между ними и с внешней средой	Системностью мышления авторов Программы, опорой на системные представления об образовательной организации
Стратегичность Программы, движение от общего и концептуального - к конкретике и детализации	Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления образовательной организации
Контролируемость Программы	Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров
Чувствительность к сбоям, гибкость Программы	Введением в Программу промежуточных контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие требований к программе развития образовательной организации и мерами их обеспечения:	
Логичность построения, обозримость, понятность для читателя	Четкой логической структурой, наличием оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии
Культура оформления Программы	Вниманием к единству содержания и внешней формы Программы, использованием современных технических средств

Индивидуальность Программы, ее соответствие специфике образовательной организации, его коллектива, авторский характер документа	Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем образовательной организации при максимальном учете и отражении особенностей, отказом от практики написания Программ внешними специалистами без участия работников образовательной организации
Информативность Программы	Полнотой структуры Программы и содержательностью описания нововведений

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) В программе развития образовательной организации дается перечень инновационных действий без общего, стратегического замысла осуществления преобразований. В) Программа развития образовательной организации далжна характеризовать индивидуальность данной образовательной организации. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Глава 3 Механизм реализации программы развития образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	2
Вес	

Реализация программы развития образовательной организации позволяет	
	провести обоснованное психологическое, научно-методическое обеспечение процесса формирования и проявления образовательных компетентностей
	разработать и апробировать методы и механизмы оценки достижения новых образовательных результатов
	изменить государственную политику в области образования
	совершенствовать законодательство в сфере образования

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	2
Вес	

Реализация программы развития образовательной организации позволяет	
	обеспечить персонализацию образовательного процесса
	развивать возможности общественного соуправления образовательной организацией
	пройти аккредитацию образовательной программы
	получить лицензию на осуществелние образовательной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	

Программа развития образовательной организации показывает цели образования и образовательную систему в	
	будущем

	настоящем
	прошедшем
	ретроспективе

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	2
Вес	

В программе развития образовательной организации содержатся мероприятия, направленные на изменении следующих условий обеспечения образовательного процесса:	
	организационных
	управленческих
	материальных
	психологических

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	2
Вес	

Обязательными элементами программы развития образовательной организации являются	
	бюджет программы
	механизм реализации программы
	цели и задачи программы
	надзор за выполнением программы

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
элемент содержания программы развития образовательной организации	перечень нормативных правовых документов
элемент структуры программы развития образовательной организации	паспорт программы
этап проектирования программы развития образовательной организации	разработка стратегии
этап реализации программы развития образовательной организации	подведение итогов

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	

_____ развития образовательной организации рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов к созданию образа будущий образовательной организации.
Концепция

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Программа развития образовательного организации является нормативной моделью совместной

деятельности всех субъектов образовательного процесса. В) Программа развития образовательной организации в современных условиях является инновационным механизмом Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	

Программа развития образовательной организации рассматривает новшества во всех подсистемах	
	данной образовательной организации
	других образовательных организаций
	органах государственного управления в сфере образования
	органах государственного контроля в сфере образования

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	

Первый элемент структуры программы развития образовательной организации	
	титульный лист
	паспорт программы
	информационная справка
	анализ ситуации

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	

Второй элемент структуры программы развития образовательной организации	
	титульный лист
	паспорт программы
	информационная справка
	анализ ситуации

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	2
Вес	

Элементы титульного листа программы развития образовательной организации:	
	наименование образовательной организации
	год принятия программы
	паспорт программы
	цель и задачи программы

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	2
Вес	

Элементы паспорта программы развития образовательной организации:

	основание для разработки программы
	заказчик программы
	цель и задачи программы
	отметка об утверждении программы

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	2
Вес	

Программа развития образовательной организации - это система управленческих действий, направленная на повышение качества	
	воспитания
	обучения
	исправления
	адаптации

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	2
Вес	

Программа развития образовательной организации должна определять	
	ресурсное обеспечение программы
	стратегию осуществления изменений
	государственную стратегию в области образования
	порядок обжалования действий должностных лиц

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	

Источники финансирования реализации программы развития образовательной программы	
	бюджетные и внебюджетные средства
	инвестиции и ассигнования
	межбюджетные трансферты
	кредитные и заемные средства

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	

Контроль за реализацией программы развития образовательной организации осуществляет	
	орган управления образовательной организации
	Минобрнауки России
	Минпросвещения России
	профессорско-преподавательный состав

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	

Информационная справка, как элемент программы развития образовательной организации, включает информацию о деятельности образовательной организации за последние	
	годы
	месяцы

	десятилетия
	недели

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	2
Вес	

К кадровому потенциалу образовательной организации относятся	
	преподаватели
	педагоги
	школьники
	студенты

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Опыт и перспективы развития образовательной деятельности : монография / Е. В. Касьянова, О. Н. Коваленко, Ю. Б. Козлова [и др.] ; под редакцией Ю. Б. Козловой. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-86433-814-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107210.html
2. Яковлев, Б. П. Мотивационный менеджмент в образовании : учебное пособие / Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0692-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93070.html

Дополнительная литература

1. Цибульникова В.Е. Общие основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособиендля студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 232 с. — 978-5-4263-0439-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79043
2. Попович, Н. Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попович. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73282.html

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- https://vak.minobrnauki.gov.ru
- https://www.psychologos.ru
- https://nsportal.ru
- http://school-collection.edu.ru
- https://pedsovet.org

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» https://reestr.digital.gov.ru/

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/

Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

http://www.iprbookshop.ru

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».